|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | G-Kurs Inhalte | | Kompetenzen | | | | Methoden |
| 1.  Hlbj. | * Brüche * Rationale Zahlen * Zuordnungen | | Prozessbezogene Kompetenzen | | | Inhaltsbezogene Kompetenzen | * Meldekette * Wochenplan * Einzelarbeit (Ruhephase) * Partnerarbeit (Flüsterphase) * Think- Pair- Share (Dreischritt) * Stationenarbeit * Gruppenarbeit |
| Die Schülerinnen und Schüler…   * übersetzen zwischen Umgangssprache, Fachsprache und Symbolsprache (⊗) * nutzen Operationszeichen und Klammern sachgerecht (⊗) * nutzen das Schulbuch und eigene Aufzeichnungen zum Nachschlagen (⊠) * dokumentieren Lösungswege sachgerecht, strukturiert und nachvollziehbar (⊠) * erkennen Beziehungen zwischen unterschiedlichen Darstellungsformen (∘) * begründen Rechenregeln anhand von Beispielen mit eigenen Worten und Fachbegriffen (∗)   entnehmen relevante Informationen aus vertrauten Alltagssituationen und einfachen Texten (∎) | | | Die Schülerinnen und Schüler…   * verfügen über ein tragfähiges Verständnis des Stellenwertsystems (⊶) * stellen rationale Zahlen auf dem Zahlenstrahl und in der Stellenwerttafel dar (⊶) * verwenden verschiedene Darstellungen für Brüche und beziehen sie aufeinander (⊶) * rechnen mit rationalen Zahlen im Kopf, halbschriftlich und schriftlich (⊶) |
| 2.  Hlbj | * Dreiecke * Prozentrechnung * Terme und Gleichungen * Daten | |
| Schriftliche Leistungen: 60 % Anzahl der Lernkontrollen: 5  Mündliche Leistungen/ Anzahl/ Art der Leistungen: Mindestens 2 Noten pro Halbjahr  Fachspezifische Leistungen: 40% Anzahl /Art der Leistungen: Mindestens 2 Tests pro Halbjahr  Kurseinteilung: Erweiterungskurs (E) ≤ ∅ 2,7  Grundkurs (G) ≥∅ 4,5 | | | | | | | |
| Symbol | | Steht für Kompetenzbereich… | | Symbol | Steht für Kompetenzbereich… | | |
| ∗ | | Mathematisch argumentieren | | ⊶ | Zahlen und Operatoren | | |
| ∘ | | Probleme mathematisch lösen | | ⋄ | Größen und Messen | | |
| ∎ | | Mathematisch modellieren | | ⊲ | Raum und Form | | |
| ↣ | | Mathematische Darstellungen verwenden | | ⊡ | Funktionaler Zusammenhang | | |
| ⊗ | | Mit symbolischen, mathematischen und technischen Elementen der Mathematik umgehen | | ⋈ | Daten und Zufall | | |
| ⊠ | | Mathematisch kommunizieren | |  |  | | |