|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** | |
| Stand: 03.2018 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: Gesundheit und Soziales Schuljahrgang: 1. Halbjahr O9** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum** | **WoStd** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)**  **SuS…** | **Vereinbartes Thema**  **MODUL 1**  **Persönliche u. berufliche Perspektiven** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept**  **(Einführen/Üben von…)** | **Regionale Bezüge/Lernorte und Experteneinsatz** | **Fächerübergreifende Bezüge** |
| **1. Hj.** | **2** | **benennen** verschiedene  Berufe im Bereich  Gesundheit und Soziales.  **ordnen** verschiedene  Berufe den Teilbereichen  (Gesundheit und Pflege;  Sozialpädagogik;  Ernährung und  Hauswirtschaft) zu  **kategorisieren**  ausgewählte  Ausgangsberufe nach  Beschäftigungsalternativen  und Aufstiegsmöglichkeiten  **analysieren**  eine Statistik/Quelle  **erörtern** die  Zukunftsfähigkeit  verschiedener Berufe unter  Berücksichtigung der  demographischen  Entwicklung  **diskutieren** ausgewählte  Merkmale des  Strukturwandels und der  zunehmenden Bedeutung  der  Dienstleistungsgesellschaft  **stellen** notwendige  Fähigkeiten und  Fertigkeiten verschiedener  Berufe aus den  Teilbereichen **gegenüber**  (Gesundheit  und Pflege;  Sozialpädagogik;  Ernährung und  Hauswirtschaft)  **beschreiben**  Schlüsselkompetenzen im  Berufsleben wie z.B.  Empathie und Solidarität,  Kommunikations- und  Konfliktfähigkeit  **simulieren und analysieren**  Interaktionen im  Berufsalltag der Berufe aus  dem Bereich Gesundheit  und Soziales  **kommentieren**  Interaktionsbeispiele  **ermitteln** die Bedeutung  lebensbegleitenden  Lernens (life-long-learning)  **recherchieren**  Möglichkeiten der  schulischen Weiterbildung,  sowie Aufstiegs- und  Qualifizierungsmöglichkeiten der Berufsbereiche  Gesundheit und Soziales  bis hin zum Studium  **definieren** die  Vereinbarkeit von Privat-  und Berufsleben (work-life-  balance)  **erkunden** Modelle zur Vereinbarkeit von Privat-  und Berufsleben  **beurteilen** die  Vereinbarkeit von Privat- und  Berufsleben im Bezug  auf die gesellschaftliche  Entwicklung  **beschreiben** Prinzipien  des Gender  Mainstreamings  **erläutern** Prinzipien des  Gender Mainstreamings  **hinterfragen** Prinzipien  des Gender  Mainstreamings | **Einrichtungen und**  **Berufsfelder im Bereich**  **Gesundheit & Soziales**  **Zukunftsfähigkeit von**  **Berufen**  **Fähigkeiten und**  **Fertigkeiten**  **Schlüssel-**  **Kompetenzen**  **Lebenslanges Lernen**  **Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben**  **Gender Mainstreaming** | Recherche  Präsentationen  Referate  Quellen, u.a. Diagramme, auswerten  Rollenspiele  Biografisches Lernen,  Internetrecherche,  Betrachten von  Lebensläufen  Rollenspiele  Medien kritisch betrachten  (z.B. Werbung)  Plakate | Eltern- oder Berufstätigenbefragung  Medienpaket „Gender“ von der  Bundeszentrale für politische  Bildung | Berufsorientierung  Mathematik: Statistik  GSW: Diagramme,  Strukturwandel  Deutsch: nicht lineare Texte  Berufsorientierung  Bewerbungstraining:  verbale/nonverbale Kommunikation,  Körpersprache |