|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** | |
| Stand: 05.2019 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: Biologie Schuljahrgang: 9** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,**  **z.B.:** | **WoStd** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)**  **Die Schülerinnen und Schüler…** | **Verein-bartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept**  **(Einführen/Üben von…)**  **Die Schülerinnen und Schüler…** | **Regionale Bezüge/Lern-orte und Experten-einsatz** | **Fächer-über-greifende Bezüge** |
| 1. Halbjahr | 28 | …beschreiben und erläutern das Zusammenwirken von Organsystemen im Organismus (bspw. **Nervensysteme**: vom Sinnesorgan zum Gehirn; Hormonsystem).  …erläutern die Funktion der **Sinnesorgane** zur Wahrnehmung der Umwelt am Beispiel des **Auge**s.  …beschreiben den Weg von der Aufnahme eines Reizes über die **Erregungsleitung** bis zur Reaktion in Form eines einfachen Schemas.  …wenden das **Schlüssel-Schloss-Prinzip** beim Hormonsystem und der Signalübertragung bei Nervenzellen an.  …erläutern die grundlegende Funktion von **Hormonen** als Botenstoffe.  …beschreiben die Wechselwirkung von Hormonen mit **negativer Rückkopplung** an einem Beispiel. | **Nerven, Sinne, Hormone** | …verwenden einfache modellhafte Symbole zur Beschreibung molekularer Strukturen und Abläufe.  …erstellen eigene Modelle, nutzen Modellvorstellungen zur Erklärung von Funktionsweisen und dynamischen Prozessen (inklusive Modellkritik).  …präparieren ein Organ (Auge, Gehirn o.ä.).  …skizzieren biologische Sachverhalte und Strukturen. |  | Chemie  Physik (Linsen) |
|  | 8 | …beschreiben vereinfacht **Zellen** als System am Beispiel des Zusammenwirkens von Zellkern und Ribosomen bei der **Proteinbiosynthese** (inklusive **Zellorganellen** und Funktion).  …beschreiben die Bedeutung der **Mitose** für Wachstum und Vermehrung auf chromosomaler Ebene.  …erklären die Bedeutung des **Zellkerns** als Träger der **Erbanlagen**.  …begründen die **Erbgleichheit von Körperzellen** mit der identischen **Verdopplung der DNA**. | **Zelle - Zellzyklus** |  |  |  |