|  |  |
| --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** |
| Stand: 03.2020 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: Physik Schuljahrgang: 6 Optik (1. Hj); Elektrizität 1 (2.Hj)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,** **z.B.** | **WoStd** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)**Die Schülerinnen und Schüler  | **Vereinbartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept** **(Einführen/Üben von…)** | **Regionale Bezüge/Lernorte und Experteneinsatz** | **Fächerübergreifende Bezüge**  |
| 1. Halbjahr
 | 36 | … wenden die Sender-Empfänger-Vorstellung des Sehens in einfachen Situationen an… nutzen die Kenntnis über Lichtbündel und geradlinige Ausbreitung des Lichts zur Beschreibung von Sehen und Gesehen werden | Ausbreitung des Lichts | … ein Versuchsprotokoll schreiben… Beobachtungen auswerten… sicher experimentieren |  | * Erdkunde
* Mathematik
* Bioligie
 |
| … erläutern die Entstehung von Schatten und wenden diese Kenntnisse auf Schattenphänomene wie Tag und Nacht, Mondphasen und Finsternisse an | Licht und Schatten | … ein Versuchsprotokoll schreiben…Beobachtungen auswerten… Modelle kennenlernen |  | * Technik
 |
| … beschreiben qualitativ Reflexion, Streuung und Brechung von Lichtbündeln an ebenen Grenzflächen | Reflexion und Absorption | … ein Versuchsprotokoll schreiben…Beobachtungen auswerten… Modelle kennenlernen |  | * Technik
* Mathematik
 |
| … erkennen die Entstehung von Spiegelbildern und lernen den Strahlenverlauf kennen | Spiegel und Spiegelbilder | … ein Versuchsprotokoll schreiben…Beobachtungen auswerten | * Optiker
 | * Technik
* Mathematik
 |
| … erkennen die Entstehung von Farben durch die Zerlegung des weißen Lichts | Farben \* | … ein Versuchsprotokoll schreiben…Beobachtungen auswerten |  | * Kunst
 |
| 1. Halbjahr
 | 36 | … können einen Stromkreis und seine Bestandteile erkennen und bauen | Der elektrische Stromkreis | …ein Versuchsprotokoll schreiben…Beobachtungen auswerten…Ergebnisse präsentieren |  | * Technik
 |
| … Benennen und erkennen unterschiedliche Spannungsquellen | Spannungsquellen | … Lernen mit Karten |  | * Werken
 |
| … unterscheiden zwischen elektrischen Leitern und Nichtleitern und benennen Beispiele dafür | Leiter und Nichtleiter | … ein Versuchsprotokoll schreiben…Beobachtungen auswerten |  | * Technik
 |
| … lernen die Funktionsweise und den Aufbau einer Glühlampe kennen | Glühlampe | … Plakate erstellen |  | * Geschichte
 |
| …lernen verschiedene Schalter und deren Einsatz kennen | Schalter | … ein Versuchsprotokoll schreiben…Beobachtungen auswerten |  | * Technik
 |
| … lernen die wichtigsten Schaltzeichen kennen und unterscheiden Reihenschaltung und Parallelschaltung von Lampen und Schaltern | Schaltzeichen und Schaltungen | … ein Versuchsprotokoll schreiben…Beobachtungen auswerten |  | * Technik
 |
| … erkennen die Wirkungen des elektrischen Stroms… nennen Beispiele für Elektromagnete im Alltag und beschreiben die Wirkungsweise eines Elektromagneten… unterscheiden einen Elektromagneten von einem Dauermagneten | Magnetische Wirkungen des elektrischen Stroms | … ein Versuchsprotokoll schreiben…Beobachtungen auswerten |  | * Werken
 |
| … nennen geeignete Verhaltensregeln im Zusammenhang mit der Gefährdung durch Elektrizität | Sicherheit beim Umgang mit elektrischen Strom | …Beobachtungen auswerten… sicher experimentieren |  | Biologie |

\* Dieses Thema ist nicht im Kernkurriculum vorgesehen und soll daher nur bei einem Zeitplus am Halbjahresende unterrichtet werden.

Der SAP (Schuleigene Arbeitsplan) wurde in Anlehnung an das „Kerncurriculum für die Oberschule – Schuljahrgänge 5 – 10“ erstellt.

Pro Halbjahr mindestens 1 schriftliche Leistung (Klassenarbeit). Bewertung: Mündlich und schriftlich je 40%; fachspezifisch 20%.