|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,** **z.B.:** | **WoStd** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)****Die Schülerinnen und Schüler lernen …**  | **Buch** | **Verein-bartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept**  | **Regionale Bezüge/ Lern-orte und Experten-einsatz** | **Fächer-über-greifen- de Bezüge**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | E-Kurs Inhalte | G-Kurs Inhalte  | Kompetenzen | Methoden  |
| 1.Hlbj. | Klassenverband | Prozessbezogen | Inhaltsbezogen | * Meldekette
* Wochenplan
* Einzelarbeit (Ruhephase)
* Partnerarbeit (Flüsterphase)
* Think- Pair- Share (Dreischritt)
 |
| * Zahlen und Brüche
* Addition und Subtraktion
* Geometrie
 | Die Schülerinnen und Schüler…* übersetzen zwischen Umgangssprache, Fachsprache und Symbolsprache (⊗)
* nutzen Operationszeichen und Klammern sachgerecht (⊗)
* arbeiten mit Lineal und Geodreieck (⊗)
* nutzen das Schulbuch und eigene Aufzeichnungen zum Nachschlagen (⊠)
* dokumentieren Lösungswege sachgerecht, strukturiert und nachvollziehbar (⊠)
* erkennen Beziehungen zwischen unterschiedlichen Darstellungsformen (∘)
* begründen Rechenregeln anhand von Beispielen mit eigenen Worten und Fachbegriffen (∗)
* entnehmen relevante Informationen aus vertrauten Alltagssituationen und einfachen Texten (∎)
 | Die Schülerinnen und Schüler… * verfügen über ein tragfähiges Verständnis des Stellenwertsystems (⊶)
* stellen natürliche Zahlen auf dem Zahlenstrahl und in der Stellenwerttafel dar (⊶)
* verwenden verschiedene Darstellungen für Brüche und beziehen sie aufeinander (⊶)
* rechnen mit natürlichen Zahlen im Kopf, halbschriftlich und schriftlich (⊶)
* *E- Kurs:* nutzen Rechenregeln und Rechengesetze zum vorteilhaften Rechnen und berechnen die Werte von Zahltermen (⊶)
* Entnehmen relevante Informationen aus einfachen Grafiken und Diagrammen und interpretieren diese (∘)
* geben zu Größen alltagsbezogene Repräsentanten an (⋄)
* unterscheiden Längen und Flächeninhalte (⋄)
* ermitteln und begründen die Formeln für Umfang Flächeninhalte eines Rechtecks durch Auslegen (⋄)
* *E- Kurs:* wandeln begründet in der Umwelt gemessene Größen in benachbarte Einheiten um (⋄)
* erkennen und benennen Eigenschaften von Punkt, Gerade, Strahl, Strecke und Lagebeziehung parallel und senkrecht (⊲)
* erkennen und benennen Eigenschaften von Rechteck und Quadrat (*E- Kurs:* auch Parallelogramm und Raute) (⊲)
* zeichnen einfache ebene Figuren (⊲)
* stellen im Koordinatensystem Punkte, Strecken und einfache Figuren dar und lesen Koordinaten ab (⊲)
* nutzen Lagebeziehungen von Geraden: parallel und senkrech (⊲)
 |
| 2.Hlbj | * Multiplikation und Division
* Größen, Sachrechnen
* Umfang, Flächeninhalt
 | * Multiplikation und Division (ohne: Rechenvorteile, Überschlagen, schriftliche Division mit mehrstelligem Divisor, Verbindung der Rechenarten)
* Größen, Sachrechnen (vereinfacht: Alltagsprobleme lösen)
* Umfang und Flächeninhalt (ohne: Parallelogramm, Raute, Flächeneinheiten)
 |
| Schriftliche Leistungen: 60 % Anzahl der Lernkontrollen: 6Mündliche Leistungen/ Anzahl/ Art der Leistungen: Mindestens 2 Noten pro HalbjahrFachspezifische Leistungen: 40% Anzahl /Art der Leistungen: Mindestens 2 Tests pro HalbjahrKurseinteilung: Erweiterungskurs (E) ≤ ∅ 2,7 Grundkurs (G) ≥∅ 4,5 |
| Symbol | Steht für Kompetenzbereich… | Symbol | Steht für Kompetenzbereich… |
| ∗ | Mathematisch argumentieren | ⊶ | Zahlen und Operatoren |
| ∘ | Probleme mathematisch darstellen | ⋄ | Größen und Messen |
| ∎ | Mathematisch modellieren | ⊲ | Raum und Form |
| ↣ | Mathematische Darstellungen verwenden | ⊡ | Funktionaler Zusammenhang |
| ⊗ | Mit symbolischen, mathematischen und technischen Elementen der Mathematik umgehen | ⋈ | Daten und Zufall |
| ⊠ | Mathematisch kommunizieren |  |  |