|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,**  **z.B.:** | **WoStd** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)**  **Die Schülerinnen und Schüler lernen …** | **Buch** | **Verein-bartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept** | **Regionale Bezüge/ Lern-orte und Experten-einsatz** | **Fächer-über-greifen- de Bezüge** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | | | |  |
|  | E-Kurs Inhalte | | G-Kurs Inhalte | Kompetenzen | | | | Methoden |
| 1.  Hlbj. | Klassenverband | | | Prozessbezogen | | | Inhaltsbezogen | * Meldekette * Wochenplan * Einzelarbeit (Ruhephase) * Partnerarbeit (Flüsterphase) * Think- Pair- Share (Dreischritt) |
| * Zahlen und Brüche * Addition und Subtraktion * Geometrie | | | Die Schülerinnen und Schüler…   * übersetzen zwischen Umgangssprache, Fachsprache und Symbolsprache (⊗) * nutzen Operationszeichen und Klammern sachgerecht (⊗) * arbeiten mit Lineal und Geodreieck (⊗) * nutzen das Schulbuch und eigene Aufzeichnungen zum Nachschlagen (⊠) * dokumentieren Lösungswege sachgerecht, strukturiert und nachvollziehbar (⊠) * erkennen Beziehungen zwischen unterschiedlichen Darstellungsformen (∘) * begründen Rechenregeln anhand von Beispielen mit eigenen Worten und Fachbegriffen (∗) * entnehmen relevante Informationen aus vertrauten Alltagssituationen und einfachen Texten (∎) | | | Die Schülerinnen und Schüler…   * verfügen über ein tragfähiges Verständnis des Stellenwertsystems (⊶) * stellen natürliche Zahlen auf dem Zahlenstrahl und in der Stellenwerttafel dar (⊶) * verwenden verschiedene Darstellungen für Brüche und beziehen sie aufeinander (⊶) * rechnen mit natürlichen Zahlen im Kopf, halbschriftlich und schriftlich (⊶) * *E- Kurs:* nutzen Rechenregeln und Rechengesetze zum vorteilhaften Rechnen und berechnen die Werte von Zahltermen (⊶) * Entnehmen relevante Informationen aus einfachen Grafiken und Diagrammen und interpretieren diese (∘) * geben zu Größen alltagsbezogene Repräsentanten an (⋄) * unterscheiden Längen und Flächeninhalte (⋄) * ermitteln und begründen die Formeln für Umfang Flächeninhalte eines Rechtecks durch Auslegen (⋄) * *E- Kurs:* wandeln begründet in der Umwelt gemessene Größen in benachbarte Einheiten um (⋄) * erkennen und benennen Eigenschaften von Punkt, Gerade, Strahl, Strecke und Lagebeziehung parallel und senkrecht (⊲) * erkennen und benennen Eigenschaften von Rechteck und Quadrat (*E- Kurs:* auch Parallelogramm und Raute) (⊲) * zeichnen einfache ebene Figuren (⊲) * stellen im Koordinatensystem Punkte, Strecken und einfache Figuren dar und lesen Koordinaten ab (⊲) * nutzen Lagebeziehungen von Geraden: parallel und senkrech (⊲) |
| 2.  Hlbj | * Multiplikation und Division * Größen, Sachrechnen * Umfang, Flächeninhalt | | * Multiplikation und Division (ohne: Rechenvorteile, Überschlagen, schriftliche Division mit mehrstelligem Divisor, Verbindung der Rechenarten) * Größen, Sachrechnen (vereinfacht: Alltagsprobleme lösen) * Umfang und Flächeninhalt (ohne: Parallelogramm, Raute, Flächeneinheiten) |
| Schriftliche Leistungen: 60 % Anzahl der Lernkontrollen: 6  Mündliche Leistungen/ Anzahl/ Art der Leistungen: Mindestens 2 Noten pro Halbjahr  Fachspezifische Leistungen: 40% Anzahl /Art der Leistungen: Mindestens 2 Tests pro Halbjahr  Kurseinteilung: Erweiterungskurs (E) ≤ ∅ 2,7  Grundkurs (G) ≥∅ 4,5 | | | | | | | | |
| Symbol | | Steht für Kompetenzbereich… | | | Symbol | Steht für Kompetenzbereich… | | |
| ∗ | | Mathematisch argumentieren | | | ⊶ | Zahlen und Operatoren | | |
| ∘ | | Probleme mathematisch darstellen | | | ⋄ | Größen und Messen | | |
| ∎ | | Mathematisch modellieren | | | ⊲ | Raum und Form | | |
| ↣ | | Mathematische Darstellungen verwenden | | | ⊡ | Funktionaler Zusammenhang | | |
| ⊗ | | Mit symbolischen, mathematischen und technischen Elementen der Mathematik umgehen | | | ⋈ | Daten und Zufall | | |
| ⊠ | | Mathematisch kommunizieren | | |  |  | | |