|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | E-Kurs Inhalte | Kompetenzen | Methoden  |
| 1.Hlbj. | * Brüche
* Rationale Zahlen
* Zuordnungen
* Kongruenzabbildungen
 | Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | * Meldekette
* Wochenplan
* Einzelarbeit (Ruhephase)
* Partnerarbeit (Flüsterphase)
* Think- Pair- Share (Dreischritt)
* Stationenarbeit
* Gruppenarbeit/ Gruppenpuzzle
 |
| Die Schülerinnen und Schüler…* übersetzen zwischen Umgangssprache, Fachsprache und Symbolsprache (⊗)
* nutzen Operationszeichen und Klammern sachgerecht (⊗)
* nutzen das Schulbuch und eigene Aufzeichnungen zum Nachschlagen (⊠)
* dokumentieren Lösungswege sachgerecht, strukturiert und nachvollziehbar (⊠)
* erkennen Beziehungen zwischen unterschiedlichen Darstellungsformen (∘)
* begründen Rechenregeln anhand von Beispielen mit eigenen Worten und Fachbegriffen (∗)

entnehmen relevante Informationen aus vertrauten Alltagssituationen und einfachen Texten (∎)  | Die Schülerinnen und Schüler…* verfügen über ein tragfähiges Verständnis des Stellenwertsystems (⊶)
* stellen rationale Zahlen auf dem Zahlenstrahl und in der Stellenwerttafel dar (⊶)
* verwenden verschiedene Darstellungen für Brüche und beziehen sie aufeinander (⊶)
* rechnen mit rationalen Zahlen im Kopf, halbschriftlich und schriftlich (⊶)
 |
| 2.Hlbj | * Dreiecke (Vierecke)
* Prozentrechnung
* Terme und Gleichungen
* Daten
 |
| Schriftliche Leistungen: 60 % Anzahl der Lernkontrollen: 5Mündliche Leistungen/ Anzahl/ Art der Leistungen: Mindestens 2 Noten pro HalbjahrFachspezifische Leistungen: 40% Anzahl /Art der Leistungen: Mindestens 2 Tests pro HalbjahrKurseinteilung: Erweiterungskurs (E) ≤ ∅ 2,7 Grundkurs (G) ≥∅ 4,5 |
| Symbol | Steht für Kompetenzbereich… | Symbol | Steht für Kompetenzbereich… |
| ∗ | Mathematisch argumentieren | ⊶ | Zahlen und Operatoren |
| ∘ | Probleme mathematisch lösen | ⋄ | Größen und Messen |
| ∎ | Mathematisch modellieren | ⊲ | Raum und Form |
| ↣ | Mathematische Darstellungen verwenden | ⊡ | Funktionaler Zusammenhang |
| ⊗ | Mit symbolischen, mathematischen und technischen Elementen der Mathematik umgehen | ⋈ | Daten und Zufall |
| ⊠ | Mathematisch kommunizieren |  |  |