|  |  |
| --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** |
| Stand: 7.9.2019 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: Chemie Schuljahrgang: 5 epochal, 2. HJ, Prisma Phy/Che**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,** **z.B.:** | **WoStd** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)****Die Schülerinnen und Schüler lernen …**  | **Buch** | **Verein-bartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept**  | **Regionale Bezüge/ Lern-orte und Experten-einsatz** | **Fächer-über-greifen- de Bezüge**  |
| 2.Hj. | 4 | * sachgerecht Experimentieren
* Verhalten im Fachraum Chemie
* Die Laborordnung
 | 10 -13 | **Einführung in die Chemie**Gerätekunde, Sicherheit beim Experimentieren, Gefahrensymbole | STRATEGIE: Wir erstellen ein Versuchsprotokoll |  | Bio, Phy |
| 15 | **Stoffe lassen sich nach Eigenschaften** **ordnen** • ordnen Stoffe nach gemeinsamen Stoffeigenschaften. * Das Teilchenmodell

Aggregatzustände im ModellEXTRA: Sublimation und Resublimation• beschreiben die Aggregatzustände und deren Übergänge auf der Teilchenebene. • unterscheiden Reinstoff und Gemisch. | 24 - 51 | **Mischungen**Reinstoffe, Gemische, heterogene/ homogene Gemische, Lösung, Gemenge, Suspension, ggf. Emulsion, Gasgemisch**Trennverfahren**Trennverfahren: Sieben, Filtrieren, Sedimentieren und Dekantieren, Anwendung der Trennverfahren, Kochsalzgewinnung | STRATEGIE: Den Steckbrief eines Stoffes erstellenWERKSTATT: Weißen Stoffen auf der SpurSTRATEGIE: Eine Mind-Map erstellenWERKSTATT: Woraus bestehen Stoffe?Modelle helfen verstehen |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** |
| Stand: 7.9.2019 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: Chemie Schuljahrgang: 6 epochal, 1. HJ, Prisma Phy/Che**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,** **z.B.:** | **WoStd** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)****Die Schülerinnen und Schüler lernen …**  | **Buch** | **Verein-bartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept** | **Regionale Bezüge/Lern-orte und Experten-einsatz** | **Fächer-über-greifen- de Bezüge**  |
|  | 4 | sachgerecht Experimentieren | Buch10 - 13 | **Einführung in die Chemie**Gerätekunde, Gasbrenner, Sicherheit beim Experimentieren, Gefahrensymbole |  |  |   |
| 1. Hj
 |  | **Wasser**Die Eigenschaften des WassersWERKSTATT: Wir ermitteln Eigenschaften des WassersEXTRA: Das Weltwasser in ZahlenLEXIKON: Das Wasser-ABCDer WasserkreislaufTrinkwasserDie KläranlageWERKSTATT: Abwasser-ReinigungSTRATEGIE: GruppenpuzzleStilles und sprudelndes WasserEXTRA: Cola – ein beliebtes GetränkWERKSTATT: Sprudel und BrauseWas wir trinken sollten | 78 -95 | **Wasser**  |  |  |  |
|  |  | **Der Gasbrenner**WERKSTATT: Umgang mit dem GasbrennerWERKSTATT: Einfache Glasgeräte selbst hergestelltWichtige LaborgeräteGefährliche Stoffe | 14 -21 |  |  |  |  |
|  | 15-20 | **Chemische Sachverhalte in der Lebenswelt erkennen** • unterscheiden geeignete und ungeeignete Brandschutzmaßnahmen für verschiedene Brände. • unterscheiden erwünschte und unerwünschte Verbrennungen. • vergleichen erwünschte und unerwünschte Eigenschaften der Stoffe in Bezug auf ihre Verwendung. • zeigen vielfältig umweltbewusstes und nachhaltiges Handeln im Umgang mit Stoffen ihres Alltags auf. • stellen Beziehungen zwischen der Chemie und Anwendungs- sowie Berufsbereichen her. • erkennen und beschreiben Aggregatzustandsänderungen in ihrer Umgebung und zeigen die Bedeutung auf. | 98 - 117 | **Chemische Reaktionen****Unterschiede zum Gemisch****Synthese, Analyse, endotherm, exotherm, Verbrennungsdreieck****Brandschutz** |  | Feuerwehr besuchen oder einladen |  |