|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** | |
| Stand: 7.9.2019 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: Chemie Schuljahrgang: 5 epochal, 2. HJ, Prisma Phy/Che** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,**  **z.B.:** | **WoStd** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)**  **Die Schülerinnen und Schüler lernen …** | **Buch** | **Verein-bartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept** | **Regionale Bezüge/ Lern-orte und Experten-einsatz** | **Fächer-über-greifen- de Bezüge** |
| 2.Hj. | 4 | * sachgerecht Experimentieren * Verhalten im Fachraum Chemie * Die Laborordnung | 10 -13 | **Einführung in die Chemie**  Gerätekunde, Sicherheit beim Experimentieren, Gefahrensymbole | STRATEGIE: Wir erstellen ein Versuchsprotokoll |  | Bio, Phy |
| 15 | **Stoffe lassen sich nach Eigenschaften** **ordnen**  • ordnen Stoffe nach gemeinsamen Stoffeigenschaften.   * Das Teilchenmodell   Aggregatzustände im Modell  EXTRA: Sublimation und Resublimation  • beschreiben die Aggregatzustände und deren Übergänge auf der Teilchenebene.  • unterscheiden Reinstoff und Gemisch. | 24 -  51 | **Mischungen**  Reinstoffe, Gemische, heterogene/ homogene Gemische, Lösung, Gemenge, Suspension, ggf. Emulsion, Gasgemisch  **Trennverfahren**  Trennverfahren: Sieben, Filtrieren, Sedimentieren und Dekantieren, Anwendung der Trennverfahren, Kochsalzgewinnung | STRATEGIE: Den Steckbrief eines Stoffes erstellen  WERKSTATT: Weißen Stoffen auf der Spur  STRATEGIE: Eine Mind-Map erstellen  WERKSTATT: Woraus bestehen Stoffe?  Modelle helfen verstehen |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** | |
| Stand: 7.9.2019 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: Chemie Schuljahrgang: 6 epochal, 1. HJ, Prisma Phy/Che** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,**  **z.B.:** | **WoStd** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)**  **Die Schülerinnen und Schüler lernen …** | **Buch** | **Verein-bartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept** | **Regionale Bezüge/Lern-orte und Experten-einsatz** | **Fächer-über-greifen- de Bezüge** |
|  | 4 | sachgerecht Experimentieren | Buch  10 -  13 | **Einführung in die Chemie**  Gerätekunde, Gasbrenner, Sicherheit beim Experimentieren, Gefahrensymbole |  |  |  |
| 1. Hj |  | **Wasser**  Die Eigenschaften des Wassers  WERKSTATT: Wir ermitteln Eigenschaften des Wassers  EXTRA: Das Weltwasser in Zahlen  LEXIKON: Das Wasser-ABC  Der Wasserkreislauf  Trinkwasser  Die Kläranlage  WERKSTATT: Abwasser-Reinigung  STRATEGIE: Gruppenpuzzle  Stilles und sprudelndes Wasser  EXTRA: Cola – ein beliebtes Getränk  WERKSTATT: Sprudel und Brause  Was wir trinken sollten | 78 -95 | **Wasser** |  |  |  |
|  |  | **Der Gasbrenner**  WERKSTATT: Umgang mit dem Gasbrenner  WERKSTATT: Einfache Glasgeräte selbst hergestellt  Wichtige Laborgeräte  Gefährliche Stoffe | 14 -  21 |  |  |  |  |
|  | 15-20 | **Chemische Sachverhalte in der Lebenswelt erkennen**  • unterscheiden geeignete und ungeeignete Brandschutzmaßnahmen für verschiedene Brände.  • unterscheiden erwünschte und unerwünschte Verbrennungen.  • vergleichen erwünschte und unerwünschte Eigenschaften der Stoffe in Bezug auf ihre Verwendung.  • zeigen vielfältig umweltbewusstes und nachhaltiges Handeln im Umgang mit Stoffen ihres Alltags auf.  • stellen Beziehungen zwischen der Chemie und Anwendungs- sowie Berufsbereichen her.  • erkennen und beschreiben Aggregatzustandsänderungen in ihrer Umgebung und zeigen die Bedeutung auf. | 98 - 117 | **Chemische Reaktionen**  **Unterschiede zum Gemisch**  **Synthese, Analyse, endotherm, exotherm, Verbrennungsdreieck**  **Brandschutz** |  | Feuerwehr besuchen oder einladen |  |