|  |  |
| --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** |
| Stand: 03.2020 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: Biologie Schuljahrgang: 5**  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,** **z.B.:** | **WoStd** | **Angestrebte (inhaltsbezogene) Kompetenzen (Schwerpunkte)****Die Schülerinnen und Schüler…** | **Verein-bartes Thema** | **Angestrebte (prozessbezogene) Kompetenzen.****Bezug zu Methoden- und Medienkonzept** **(Einführen/Üben von…)****Die Schülerinnen und Schüler…** | **Regionale Bezüge/Lern-orte und Experten-einsatz** | **Fächer-über-greifende Bezüge**  |
| Sommerferien bis WeihnachtsferienWeihnachtsferien bis Osterferien | 4 | beschreiben die Kennzeichen des Lebendigen.  | **Kennzeichen des Lebendigen** |  |  |   |
| 20 | erläutern anhand von Gebisstypen und dem menschlichen Bewegungsapparat den Zusammenhang zwischen Bau und Funktion von Organen. vergleichen Haustiere mit Wildformen und leiten daraus Aspekte einer artgerechten Tierhaltung ab.  | **Menschen halten Tiere und sind für sie verant-wortlich** | vergleichen Lebewesen und Lebensvorgänge kriterienbezogen.recherchieren in verschiedenen digitalen Umgebungen (z.B. zu Wildformen, artgerechte Haltung).verarbeiten Suchergebnisse. reflektieren die Wirkung von Medien auf das eigene Handeln sowie auf Individuum und Gesellschaft bzw. schätzen die Auswirkungen digitaler Technologien auf wirtschaftliche, soziale und politische Prozesse ein (z.B. Darstellung verschiedener Tierhaltungen) |  | Sport |
| 20 | nennen wichtige Unterscheidungsmerkmale und Gemeinsamkeiten von Wirbeltierklassen. nennen ausgewählte Tier- und Pflanzenarten in ihrem Lebensraum. beschreiben und erläutern die Temperaturabnahme bei verschiedenen Oberflächengrößen. ordnen Tiere gemäß ihrer Fähigkeit zur Körpertemperaturregulierung als gleichwarm oder wechselwarm ein. erläutern die Angepasstheit der Lebewesen an Jahreszeiten und Lebensraum. beschreiben die Verständigung von Tieren mit artspezifischen Signalen.  | **Tiere sind an ihren Lebensraum angepasst****(z.T. Leben im Jahreslauf: Vogelzug usw.)** | beobachten und beschreiben Naturobjekte und Lebensvorgänge nach wenigen ausgewählten Kriterien (z.B. Bau einer Feder, Häutung einer Schlange). referieren mündlich oder schriftlich mit Strukturierungshilfen und nutzen vorgegebene Medien zur Präsentation (z.B. über Tiere in ihrem Lebensraum).rufen Daten und Informationen von verschiedenen Orten ab (z.B. Sofatutor, Anton oder Merlin).organisieren, strukturieren und sichern Daten und Informationen.[…] strukturieren themenrelevante Informationen aus Medienangeboten (z.B für Referate auf Plakaten).benutzen Lupe und Binokular sachgerecht (z.B. Feder betrachten). stellen einfache biologische Sachverhalte zeichnerisch dar (z.B. Knochenaufbau eines Vogels). hinterfragen ihr eigenes Nutzungsverhalten digitaler Technologien hinsichtlich der Auswirkungen auf die Natur und Umwelt (z.B. die Auswirkung der menschlichen Kommunikation) |  | Deutsch |
| Osterferien bis Sommerferien |  | beschreiben die Grundorgane der Blütenpflanzen und deren Funktion. erläutern verschiedene Formen der Verbreitung von Samen und Früchten. nennen Voraussetzungen für Keimung und Wachstum von Pflanzen. unterscheiden zwischen geschlechtlicher und ungeschlechtlicher Fortpflanzung der Blütenpflanzen.  | **Grüne Pflanzen – Grundlage für das Leben** | beobachten und beschreiben Naturobjekte und Lebensvorgänge nach wenigen ausgewählten Kriterien. benutzen Lupe und Binokular sachgerecht (z.B. Blütenaufbau). stellen einfache biologische Sachverhalte zeichnerisch dar. bestimmen heimische Pflanzen und Tiere mithilfe von Abbildungen. legen ein Herbar mit heimischen Pflanzen an. planen mit Hilfe einfache Untersuchungen und Experimente und führen sie nach Anleitung durch (z.B. Keimungsbedingungen). bauen nach Anleitung Modelle und benennen die hervorgehobenen Merkmale (z.B. Blütenaufbau). beschreiben einen Sachverhalt an einem Modell auf makroskopischer Ebene (z.B. Blüte).  |  |  |