|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** | |
| Stand: 05.2019 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: Biologie Schuljahrgang: 6** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,**  **z.B.:** | **WoStd** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)**  **Die Schülerinnen und Schüler…** | **Verein-bartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept**  **(Einführen/Üben von…)**  **Die Schülerinnen und Schüler…** | **Regionale Bezüge/Lern-orte und Experten-einsatz** | **Fächer-über-greifen- de Bezüge** |
| 1. Halb-jahr  epochal | 24 | beschreiben die Funktionen von Knochen, Gelenken und der Wirbelsäule.  beschreiben Veränderungen von Muskeln durch Beanspruchung bzw. Nichtbeanspruchung.  überprüfen die Argumente unter Einbeziehung von biologischem Fachwissen (bspw. gesunde Ernährung, Körperhaltung und richtiges Tragen, Rauchen).  beschreiben am Beispiel ausgewählter Organe die Funktionsteilung im Organismus (Verdauung: Verdauungsorgane; Blutkreislauf: Herz, Lunge).  beschreiben am Modell die spezifische Wirkungsweise eines Enzyms beim Stärkeabbau als Beispiel für das  Schlüssel-Schloss-Prinzip (stark vereinfacht).  beschreiben Maßnahmen zur Gesunderhaltung des menschlichen Organismus. | **Mein Körper - meine Gesund-heit** | bauen nach Anleitung Modelle und benennen die hervorgehobenen Merkmale (z.B. Gelenke, Wirbelsäule).  beschreiben einen Sachverhalt an einem Modell auf makroskopischer Ebene (z.B. Herz, Blutkreislauf).  **3.Produzieren und Präsentieren:**  SuS planen und entwickeln unter Anleitung Medienprodukte in vorgegebenen Formaten und präsentieren ihre Medienprodukte unter Einsatz digitaler Werkzeuge, z.B. Drehen eines Erklärvideos zum Herzkreislauf.  präparieren biologische Objekte (z.B. Herzmuskel, Lunge).  formulieren zu einfachen biologischen Sachverhalten Fragestellungen und Vermutungen (z.B. Pulsschlag).  erstellen Plakate zu verschiedenen Themen (bspw. gesunde Ernährung, Nährstoffe, Anti-Rauch-Kampagne)  **6.Analysieren, Kontextualisieren und Reflektieren**  SuS reflektieren die Wirkung von Medien auf das eigene Handeln sowie auf Individuum und Gesellschaft, z.B. Zigarettenwerbung reflektieren (Was wird der Gesellschaft in dieser Werbung vermittelt?). |  | Sport |
|  |  | …erläutern die Funktion der **Sinnesorgane** zur **Wahrnehmung** der Umwelt.  …benennen alle **Sinne und Sinnesorgane**.  …beschreiben den **Bau des Auges** und benennen wichtige **Augenbestandteile** sowie deren Funktion (z.B. der blinde Fleck).  …nennen **Schutzmaßnahmen** für die Sinnesorgane (u.a. Augen und Ohren/ Lärmschutz).  …beschreiben den **Aufbau des Ohres**.  …erläutern die Leistung des Ohres im Hinblick des **Gleichgewichtes**. | **Sinnes-organe**  **(Buchtipp: Erlebnis Bio 2; vereinfacht)** | …verwenden **Modelle** zur Veranschaulichung von Strukturen auf mikroskopischer Ebene.  …beurteilen die **Aussagekraft von Modellen**.  …erstellen eigenständig **Versuchsprotokolle** (z.B. bei Versuchen zu den Sinnesorganen).  …werten **Ergebnisse** in Bezug auf die **Vermutungen** aus und nennen mögliche **Fehler beim Experiment**.  **1. Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren**  SuS recherchieren in verschiedenen digitalen Umgebungen und rufen Daten und Informationen von verschiedenen Orten ab, z.B. Anton.app/Sachunterricht/Unsere Sinne. |  |  |
|  | 10 | beschreiben entwicklungsbedingte Veränderungen des menschlichen Körpers in der Pubertät.  benennen die männlichen und weiblichen Geschlechtsorgane.  erläutern die Wichtigkeit der Hygiene und benennen deren Maßnahmen.  beschreiben Grundaspekte der sexuellen Fortpflanzung beim Menschen. | **Erwachsen werden/ Eine neue Zeit beginnt**  **(fakultativ bei Zeit-über-schuss)** |  |  |  |