|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | | | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** | | | | | |
| Stand: 04.2020 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: Biologie Schuljahrgang: 8** | | | | |
| **Zeitraum,**  **z.B.:** | **WoStd** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)**  **Die Schülerinnen und Schüler…** | | | **Verein-bartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept**  **(Einführen/Üben von…)**  **Die Schülerinnen und Schüler…** | **Regionale Bezüge/Lern-orte und Experten-einsatz** | **Fächer-über-greifende Bezüge** | |
| 1. Halb-jahr | 14 | …formulieren biologische Sachverhalte in der **Fachsprache**.  …beschreiben verschiedene **Formen der Partnerschaft**.  …beschreiben entwicklungsbedingte Veränderungen des menschlichen Körpers in der **Pubertät**.  …nennen die Voraussetzungen für eine **Schwangerschaft** und Methoden der **Empfängnisverhütung**.  …entwickeln Argumente in komplexeren Entscheidungs-situationen (z.B. **Schwangerschaftskonfliktberatung**).  …beschreiben den Krankheitsverlauf von **HIV** und weiteren **sexuell übertragbaren Krankheiten**. | | | **Erwachsen werden** | …werten Informationen aus unterschiedlichen Quellen aus (**Recherche z.B. zum Thema Verhütungsmethoden**).  **Medienkompetenz:**  ...analysieren relevante Quellen.  …verarbeiten Suchergebnisse.  …reflektieren ihre Selbstdarstellung in sozialen Medien. (Anknüpfpunkt kann hier die Analyse der Selbstdarstellung bestimmter Persönlichkeiten sein; z.B. Transgender) |  | Religion/ Ethik | |
| 22 | …beschreiben Maßnahmen zur **Gesunderhaltung** des menschlichen Organismus.  …beschreiben den Verlauf verschiedener **Infektionskrankheiten**.  …vergleichen **Viren und Bakterien**.  …beschreiben die **Funktionsweise des Immunsystems**.  …vergleichen die **aktive und die passive Immunisierung** miteinander.  …beschreiben den Verlauf **allergischer Reaktionen**.  …unterscheiden **Eustress und Distress**.  …nennen Strategien zur **Stressvermeidung** (z.B. Lernstrategien).  …nehmen Stellung zu verschiedenen **Süchten** (z.B. Rauchen, Drogen). | | | **Gesundheit** | …stellen Informationen unter Nutzung verschiedener **Medien** dar (**Power-Point**).  …**präsentieren** Arbeitsergebnisse fachgerecht dar.  **Medienkompetenz im Hinblick auf die Recherchearbeit und die Verwendung von Power-Point:**  …verarbeiten Informationen, Inhalte und digitale Produkte weiter.  …kennen die Bedeutung von geistigem Eigentum.  …präsentieren ihre Medienprodukte unter Einsatz digitaler Werkzeuge.  …definieren Kriterien für die Beurteilung von Medienprodukten.  **Stressvermeidung:**  …nutzen digitale Werkzeuge (z.B. Apps) zur Förderung der eigenen Gesundheit.  Beispiele: Übungsapps zur Vorbereitung von Klassenarbeiten, Meditation, Yoga |  | Deutsch | |