|  |  |
| --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** |
| Stand: 04.2020 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: Biologie Schuljahrgang: 8**  |
| **Zeitraum,** **z.B.:** | **WoStd** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)****Die Schülerinnen und Schüler…** | **Verein-bartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept** **(Einführen/Üben von…)****Die Schülerinnen und Schüler…** | **Regionale Bezüge/Lern-orte und Experten-einsatz** | **Fächer-über-greifende Bezüge**  |
| 1. Halb-jahr | 14 | …formulieren biologische Sachverhalte in der **Fachsprache**. …beschreiben verschiedene **Formen der Partnerschaft**.…beschreiben entwicklungsbedingte Veränderungen des menschlichen Körpers in der **Pubertät**. …nennen die Voraussetzungen für eine **Schwangerschaft** und Methoden der **Empfängnisverhütung**. …entwickeln Argumente in komplexeren Entscheidungs-situationen (z.B. **Schwangerschaftskonfliktberatung**). …beschreiben den Krankheitsverlauf von **HIV** und weiteren **sexuell übertragbaren Krankheiten**. | **Erwachsen werden** | …werten Informationen aus unterschiedlichen Quellen aus (**Recherche z.B. zum Thema Verhütungsmethoden**). **Medienkompetenz:** ...analysieren relevante Quellen.…verarbeiten Suchergebnisse.…reflektieren ihre Selbstdarstellung in sozialen Medien. (Anknüpfpunkt kann hier die Analyse der Selbstdarstellung bestimmter Persönlichkeiten sein; z.B. Transgender) |  | Religion/ Ethik |
| 22 | …beschreiben Maßnahmen zur **Gesunderhaltung** des menschlichen Organismus. …beschreiben den Verlauf verschiedener **Infektionskrankheiten**.…vergleichen **Viren und Bakterien**.…beschreiben die **Funktionsweise des Immunsystems**.…vergleichen die **aktive und die passive Immunisierung** miteinander.…beschreiben den Verlauf **allergischer Reaktionen**.…unterscheiden **Eustress und Distress**.…nennen Strategien zur **Stressvermeidung** (z.B. Lernstrategien).…nehmen Stellung zu verschiedenen **Süchten** (z.B. Rauchen, Drogen). | **Gesundheit** | …stellen Informationen unter Nutzung verschiedener **Medien** dar (**Power-Point**).…**präsentieren** Arbeitsergebnisse fachgerecht dar.**Medienkompetenz im Hinblick auf die Recherchearbeit und die Verwendung von Power-Point:**…verarbeiten Informationen, Inhalte und digitale Produkte weiter.…kennen die Bedeutung von geistigem Eigentum.…präsentieren ihre Medienprodukte unter Einsatz digitaler Werkzeuge.…definieren Kriterien für die Beurteilung von Medienprodukten.**Stressvermeidung:**…nutzen digitale Werkzeuge (z.B. Apps) zur Förderung der eigenen Gesundheit. Beispiele: Übungsapps zur Vorbereitung von Klassenarbeiten, Meditation, Yoga  |  | Deutsch  |