|  |  |
| --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** |
| Stand: 08.2019 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: BoDo *Körperpflege* Schuljahrgang: 9**  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,** **z.B.:** | **WoStd** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)**  | **Vereinbartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept** **(Einführen/Üben von…)** | **Regionale Bezüge/Lernorte und Experteneinsatz** | **Fächerübergreifende Bezüge**  |
| 6 Donnerstage in Folge | 6 | * SuS erläutern die Funktion der Sinnesorgane zur Wahrnehmung der Umwelt am Beispiel der Haut.
* Aufbau des menschlichen Haares
* SuS benennen verschiedene Berufe im Bereich „Körperpflege“
* SuS beschreiben Schlüsselkompetenzen im Berufsleben (Bereich „Körperpflege“)
* SuS erproben Tätigkeiten aus dem Bereich „Körperpflege“

Friseur: Haare waschen, professioneller Umgang mit Kamm und Bürste, Einsatz von Fön/Glätteisen/Lockenstab, Einsatz von verschiedenen Wicklerarten (Wasserwelle, Dauerwelle, Papilotten)Kosmetik: Körperhygiene, Einsatz von Pflege- und Schminkprodukten | * Struktur und Funktion von Haut und Haar
* Modul 1:

Persönliche und berufliche Perspektiven – Kundenbegrüßung und Kundenberatung* Modul 3: Gesundheit und Pflege –

SuS erwerben Grundkenntnisse aus dem Bereich Körperpflege (Friseur/Kosmetik) | * Mediennutzung (Internetrecherche)
* Schulbuch des Faches Biologie

|  |
| --- |
|  |

* Werkstattunterricht: Vorgegebene bzw. eigene praxisbezogene Aufgaben sachgerecht umsetzen, nach berufsbezogenen Handlungsmustern arbeiten
 |  | Profil „Gesundheit und Soziales“Fach „Biologie“ |

Der SAP (Schuleigene Arbeitsplan) wurde in Anlehnung an das „Kerncurriculum für die Oberschule – Schuljahrgänge 5-10 – ***Biologie***“ erstellt.

Der SAP (Schuleigene Arbeitsplan) wurde in Anlehnung an das „Kerncurriculum für die Realschule – Schuljahrgänge 9 - 10 – ***Profil Gesundheit und Soziales***“ erstellt.