|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** | |
| Stand: 08.2019 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: BoDo *Körperpflege* Schuljahrgang: 9** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,**  **z.B.:** | **WoStd** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)** | **Vereinbartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept**  **(Einführen/Üben von…)** | **Regionale Bezüge/Lernorte und Experteneinsatz** | **Fächerübergreifende Bezüge** |
| 6 Donnerstage in Folge | 6 | * SuS erläutern die Funktion der Sinnesorgane zur Wahrnehmung der Umwelt am Beispiel der Haut. * Aufbau des menschlichen Haares * SuS benennen verschiedene Berufe im Bereich „Körperpflege“ * SuS beschreiben Schlüsselkompetenzen im Berufsleben (Bereich „Körperpflege“) * SuS erproben Tätigkeiten aus dem Bereich „Körperpflege“   Friseur: Haare waschen, professioneller Umgang mit Kamm und Bürste, Einsatz von Fön/Glätteisen/Lockenstab, Einsatz von verschiedenen Wicklerarten (Wasserwelle, Dauerwelle, Papilotten)  Kosmetik: Körperhygiene, Einsatz von Pflege- und Schminkprodukten | * Struktur und Funktion von Haut und Haar * Modul 1:   Persönliche und berufliche Perspektiven –  Kundenbegrüßung und Kundenberatung   * Modul 3: Gesundheit und Pflege –   SuS erwerben Grundkenntnisse aus dem Bereich Körperpflege (Friseur/Kosmetik) | * Mediennutzung (Internetrecherche) * Schulbuch des Faches Biologie  |  | | --- | |  |  * Werkstattunterricht: Vorgegebene bzw. eigene praxisbezogene Aufgaben sachgerecht umsetzen, nach berufsbezogenen Handlungsmustern arbeiten |  | Profil „Gesundheit und Soziales“  Fach „Biologie“ |

Der SAP (Schuleigene Arbeitsplan) wurde in Anlehnung an das „Kerncurriculum für die Oberschule – Schuljahrgänge 5-10 – ***Biologie***“ erstellt.

Der SAP (Schuleigene Arbeitsplan) wurde in Anlehnung an das „Kerncurriculum für die Realschule – Schuljahrgänge 9 - 10 – ***Profil Gesundheit und Soziales***“ erstellt.