|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** | |
| Stand: 03.2020 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach Französisch : Schuljahrgang: 10 ( À toi! 4 )** |

**Kompetenzen:** **H** = Hörverstehen **L** = Leseverstehen **S** = Sprechen **Sch** = Schreiben **Sp** = Sprachmittlung (Mediation)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,**  **z.B.:** | **WoStd** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)** | **Vereinbartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept**  **(Einführen/Üben von…)** | **Regionale Bezüge/Lernorte und Experteneinsatz** | **Fächerübergreifende Bezüge** |
| Sommerferien bis Herbstferien | 6 | **L, H, S,**  - Werte und Einstellungen verschiedener Franzosen und Französinnen kennen  - zu sagen, was ein glückliches Leben für sie bedeutet | **D 1 Réussir sa vie, ça veut dire quoi ?**  Les jeunes et le bonheur: une enquête | - Rollenspiel: Interview  - Diskussion: Meinungsäußerung  - Meinungsumfrage | Meinungsumfrage vergleichen | Zivilisation  Prominente |
| 4 | **L, S**  - Möglichkeiten, Ratschläge, Vorschläge Wünsche ausdrücken, äußern | **A: Dépasser ses limites**  Extremsport | Argumentieren | Sportmöglichkeiten,  Extremsportarten(Marathon des sables) | **Fach Erdkunde: Marokko**  **LandTopografie** |
| 6 | **L**  - Gemeinnützige Organisationen in Frankreich kennen  - Handlungen näher beschreiben/vergleichen | **B: Je voudrais m’engager dans une association**  Gemeinnützige Organisationen: Informationen lesen, sich engagieren |  | Diakonie |  |
|  |  | **H**  **-** Personen beschreiben | **C : Avoir confiance en ses talents** | - eine Radiosendung über berühmte Persönlichkeit verstehen  - Internetrecherche |  |  |
|  | 4 | **Sch**  - Meinung zum Thema Smartphone und Internet äußern, abwägen und argumenieren | **D : Personne ne me comprend : je suis heureuse sans portable** | - auf Forumseintrag antworten und Stellungnehmen  - von persönlichen Erfahrungen berichten  Training sprachl./ gram. Grundlagen und Schreibweisen  Leistungsmessung |  | Deutsch: Textsorte  Stellungnahme |
| Herbstferien bis Zeugnisferien | 4 | **L,Sch**  - Fakten zu Umwelt und Engagement in Frankreich kennen  - über Statistik sprechen  **S**  - über Umweltschutz sprechen  - ausdrücken, was im Alltag für Umwelt getan werden kann | **D 2 Sauver la planète**  **Le savais- tu**  **A:**  **Es-tu écolo** | Slogans für eine Umweltdemo schreiben  Wörterbuch nutzen  Im Bewerbungsgespräch sagen, was für die Umwelt getan wird | Umweltschutz und Engagement in Frankreich | Fach: Biologie, Erdkunde |
|  | **Sch**  - jdn. von etw. überzeugen | **B : un écolo-délégué se présente** | - für eine Umweltaktion werben und andere von ihrer Idee überzeugen |  |  |
| 6 | **H, S**  - über Natur und Umwelt sprechen | **C : Parlons de l’environement dans votre pays** | - eine Radiosendung über Natur und Umwelt frankophoner Länder verstehen | Umweltschutz und Engagement im Senegal und in Französisch-Guayana |  |
|  | **L, S**  - über Werbung sprechen | **D :**  **Vous avez dit vert**  **Attention au green-washing !** | Werbung genau lesen und kritisch hinterfragen  Leistungsmessung | Handlungen Ereignisse passivisch darstellen |  |
| Zeugnisferien  bis Osterferien |  |  |  |  |  |  |
| 14 | **L, Sch**  - über Arbeit sprechen  - etw. begründen  **S**  - über eigene Bedürfnisse und Interessen sprechen  **L, S**  - über Berufe und Berufsausbildung sprechen  **H**  - über Zukunft sprechen (Lebensbedingungen und berufliche Zukunft)  **Sch**  - über Zukünftiges Schreiben  - Bedingungen ausdrücken | **D3**  **Trouver sa place dans l’avenir**  **Travail, service ou hobby ?**  **A : Je pourrais devenir**  **B: Un pâtissier pas comme les autres**  **C:**  **Le monde en 2050**  **D:**  **Cette semaine, la chance sera avec toi!**  Grammatik | - sich mit anderen austauschen, was Arbeit bedeutet  - einem Freund/ einer Freundin Vorschläge zur Berufswahl machen  - Text gezielt Informationen entnehmen (markieren, strukturieren und ordnen)  - Lebensläufe von Personen mit besonderen Berufen lesen und über sie berichten  - eine Radiosendung zu den Zukunftsvorstellungen von Jugendlichen aus verschiedenen Ländern der Frankophonie verstehen (Elfenbeinküste, Schweiz, La Réunion, Québec)  - Horoskope für Mitschüler/Mitschülerinnen schreiben  -„Horoskop-Spiel“ spielen Leistungsmessung | Ratschläge geben | Fach Wirtschaft: Berufe  Erdkunde: Frankophone Länder  (Elfenbeinküste, Schweiz, La Réunion, Québec) |
| 12 | **S, Sp**  - über Lebensgemeinschaften reden  **S**  - diskutieren  - reden über Haushaltstätigkeiten und Taschengeld  - jdn. auffordern etw. zu tun  - über Statistiken sprechen und schreiben  **Sch**  - Notwendigkeiten/Wünsche ausdrücken | **D 4 Ensemble, c’est tout**  **C’est quoi la famille ?**  **A : Tâches ménagères et argent de poche**  **B:**  **On m’espionne !**  Überblick Redemittel / Grammatik | - sagen, was Familie für einen Bedeutet  Eine vorgegebene Struktur zum Führen eine Diskussion nutzen  - Rollenspiel zu Konflikt  - Standpunkt deutlich machen  - gemeinsam eine Lösung finden    - auf Probleme reagieren und von eigenen Problemen berichten  Leistungsmessung | Vergleich mit Familien in  Deutschland |  |
| Osterferien bis Sommerferien | 14 | **H, S**  - etw. hervorheben  - Personen beschreiben  **Sp**  - Handlungsweisen vergleichen | **D 4 C+D**  **C: C’est l‘adulte que j’admire**  **D: Rendez-vous au mont Royal** | - Radiobeitrag verstehen  - Rollenspiel: über Person, die sie bewundern, vorstellen  - über Flashmob berichten  **Leitungsmessung** |  |  |
| 10 | **H, S**  **-** Persönlichkeit der deutsch-französischen Geschichte vorstellen  **L, S, Sch**  - über Vergangenes sprechen  - *faux amis* kennen | **D 5**  **La France, l’Allemagne et l’Europe**  **Spots sur les relations franco-allemandes**  **A : Des séjours qui changent la vie** | **Alltags- und Jugendsprache**  - wichtige Eckdaten aus der deutsch-französischen Geschichte kennen  **Kommunikative Strategien zum** Klären interkultureller Missverständnisse nutzen (nachfragen, vereinfachen, erklären)  - eigenen Erfahrungsbericht von Schüleraustausch lesen und eine Fortsetzung schreiben  - mit Klischees auseinandersetzen  - interkulturelle oder sprachliche Missverständnisse klären  Internetrecherche | Wichtige europäische Institutionen in Deutschland und Frankreich | Geschichte |