|  |  |
| --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** |
| Stand: 03.2020 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach Französisch : Schuljahrgang: 10 ( À toi! 4 )**   |

**Kompetenzen:** **H** = Hörverstehen **L** = Leseverstehen **S** = Sprechen **Sch** = Schreiben **Sp** = Sprachmittlung (Mediation)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,** **z.B.:** | **WoStd** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)** | **Vereinbartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept** **(Einführen/Üben von…)** | **Regionale Bezüge/Lernorte und Experteneinsatz** | **Fächerübergreifende Bezüge**  |
| Sommerferien bis Herbstferien |  6 |  **L, H, S,** - Werte und Einstellungen verschiedener Franzosen und Französinnen kennen- zu sagen, was ein glückliches Leben für sie bedeutet | **D 1 Réussir sa vie, ça veut dire quoi ?**Les jeunes et le bonheur: une enquête | - Rollenspiel: Interview- Diskussion: Meinungsäußerung- Meinungsumfrage | Meinungsumfrage vergleichen | ZivilisationProminente |
|  4 | **L, S**- Möglichkeiten, Ratschläge, Vorschläge Wünsche ausdrücken, äußern | **A: Dépasser ses limites**Extremsport | Argumentieren | Sportmöglichkeiten,Extremsportarten(Marathon des sables) | **Fach Erdkunde: Marokko****LandTopografie** |
|  6 | **L**- Gemeinnützige Organisationen in Frankreich kennen- Handlungen näher beschreiben/vergleichen |  **B: Je voudrais m’engager dans une association**Gemeinnützige Organisationen: Informationen lesen, sich engagieren |  | Diakonie |  |
|  |  | **H****-** Personen beschreiben | **C : Avoir confiance en ses talents** | - eine Radiosendung über berühmte Persönlichkeit verstehen- Internetrecherche |  |  |
|  | 4 | **Sch**- Meinung zum Thema Smartphone und Internet äußern, abwägen und argumenieren | **D : Personne ne me comprend : je suis heureuse sans portable** | - auf Forumseintrag antworten und Stellungnehmen- von persönlichen Erfahrungen berichtenTraining sprachl./ gram. Grundlagen und SchreibweisenLeistungsmessung |  | Deutsch: TextsorteStellungnahme |
| Herbstferien bis Zeugnisferien |  4 | **L,Sch**- Fakten zu Umwelt und Engagement in Frankreich kennen- über Statistik sprechen**S**- über Umweltschutz sprechen- ausdrücken, was im Alltag für Umwelt getan werden kann | **D 2 Sauver la planète****Le savais- tu****A:****Es-tu écolo** | Slogans für eine Umweltdemo schreibenWörterbuch nutzenIm Bewerbungsgespräch sagen, was für die Umwelt getan wird | Umweltschutz und Engagement in Frankreich | Fach: Biologie, Erdkunde |
|  | **Sch**- jdn. von etw. überzeugen | **B : un écolo-délégué se présente** | - für eine Umweltaktion werben und andere von ihrer Idee überzeugen |  |  |
| 6 | **H, S**- über Natur und Umwelt sprechen | **C : Parlons de l’environement dans votre pays** | - eine Radiosendung über Natur und Umwelt frankophoner Länder verstehen | Umweltschutz und Engagement im Senegal und in Französisch-Guayana |  |
|  | **L, S**- über Werbung sprechen | **D :** **Vous avez dit vert****Attention au green-washing !** | Werbung genau lesen und kritisch hinterfragen Leistungsmessung | Handlungen Ereignisse passivisch darstellen |  |
| Zeugnisferienbis Osterferien |  |  |  |  |  |  |
|   14 | **L, Sch** - über Arbeit sprechen- etw. begründen**S**- über eigene Bedürfnisse und Interessen sprechen**L, S**- über Berufe und Berufsausbildung sprechen**H**- über Zukunft sprechen (Lebensbedingungen und berufliche Zukunft)**Sch**- über Zukünftiges Schreiben- Bedingungen ausdrücken | **D3****Trouver sa place dans l’avenir****Travail, service ou hobby ?****A : Je pourrais devenir****B: Un pâtissier pas comme les autres****C:** **Le monde en 2050****D:** **Cette semaine, la chance sera avec toi!**Grammatik | - sich mit anderen austauschen, was Arbeit bedeutet- einem Freund/ einer Freundin Vorschläge zur Berufswahl machen- Text gezielt Informationen entnehmen (markieren, strukturieren und ordnen)- Lebensläufe von Personen mit besonderen Berufen lesen und über sie berichten- eine Radiosendung zu den Zukunftsvorstellungen von Jugendlichen aus verschiedenen Ländern der Frankophonie verstehen (Elfenbeinküste, Schweiz, La Réunion, Québec)- Horoskope für Mitschüler/Mitschülerinnen schreiben-„Horoskop-Spiel“ spielen Leistungsmessung | Ratschläge geben | Fach Wirtschaft: BerufeErdkunde: Frankophone Länder(Elfenbeinküste, Schweiz, La Réunion, Québec) |
|  12 | **S, Sp**- über Lebensgemeinschaften reden**S**- diskutieren- reden über Haushaltstätigkeiten und Taschengeld- jdn. auffordern etw. zu tun- über Statistiken sprechen und schreiben**Sch**- Notwendigkeiten/Wünsche ausdrücken  | **D 4 Ensemble, c’est tout****C’est quoi la famille ?****A : Tâches ménagères et argent de poche****B:** **On m’espionne !**Überblick Redemittel / Grammatik | - sagen, was Familie für einen BedeutetEine vorgegebene Struktur zum Führen eine Diskussion nutzen- Rollenspiel zu Konflikt- Standpunkt deutlich machen- gemeinsam eine Lösung finden - auf Probleme reagieren und von eigenen Problemen berichtenLeistungsmessung | Vergleich mit Familien inDeutschland |  |
| Osterferien bis Sommerferien |   14 | **H, S**- etw. hervorheben- Personen beschreiben**Sp**- Handlungsweisen vergleichen | **D 4 C+D****C: C’est l‘adulte que j’admire****D: Rendez-vous au mont Royal**  | - Radiobeitrag verstehen - Rollenspiel: über Person, die sie bewundern, vorstellen- über Flashmob berichten**Leitungsmessung** |  |  |
|   10 | **H, S** **-** Persönlichkeit der deutsch-französischen Geschichte vorstellen**L, S, Sch**- über Vergangenes sprechen- *faux amis* kennen | **D 5** **La France, l’Allemagne et l’Europe****Spots sur les relations franco-allemandes****A : Des séjours qui changent la vie**  | **Alltags- und Jugendsprache**- wichtige Eckdaten aus der deutsch-französischen Geschichte kennen**Kommunikative Strategien zum** Klären interkultureller Missverständnisse nutzen (nachfragen, vereinfachen, erklären)- eigenen Erfahrungsbericht von Schüleraustausch lesen und eine Fortsetzung schreiben- mit Klischees auseinandersetzen- interkulturelle oder sprachliche Missverständnisse klärenInternetrecherche  | Wichtige europäische Institutionen in Deutschland und Frankreich | Geschichte |