|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** | |
| Stand: 03.2020 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: Französisch Schuljahrgang: 9 (À toi! 3)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,**  **z.B.:** | **WoStd** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)** | **Vereinbartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept**  **(Einführen/Üben von…)** | **Regionale Bezüge/Lernorte und Experteneinsatz** | **Fächerübergreifende Bezüge** |
| Sommerferien bis Herbstferien | 6 | **L, S**  - Informationen zu einer Sehenswürdigkeit verstehen  - eine Wegbeschreibung geben | **U1** *Paris: on met le cap sur la capitale*  (Sehenswürdigkeiten in Paris, Leben in der Großstadt) | Dialog, Kontaktaufnahme, Prospekte und Anzeigen im Internet lesen, ein Problem lösen, einen Stadtplan lesen, Navi-Apps in Frankreich verwenden | Paris, Vergleich vom Leben in der Großstadt mit dem Leben auf dem Land | Gesprächsführung, interkultureller Austausch, Umgang mit Fremden |
| 4 | **Sch, H**  - die eigene Meinung zum Thema Freundschaft äußern  - einen Liedtext verstehen | **U2** *A comme amour ... ou comme amitié!*  (Freundschaft, Partnerschaft und Familie) | Meinungsäußerung, Redemittel zum Ausdruck von Gefühlen, Umgang mit poetischer Literatur, einen Liebesbrief schreiben | Kulturelle Formen von Liebe, Freundschaft, Partnerschaft in D/FR,  die französische Chanson-Kultur | Liebe, Freundschaft, Partnerschaft, Sexualität (vgl. Werte und Normen) |
| Herbstferien bis Zeugnisferien | 8 | **S, H**  - über soziales Engagement sprechen  - eine Radiosendung verstehen | **U3** *La vie au collège* (Schulsystem in Frankreich, Schüleraustausch,  Auslandsaufenthalt) | für seine eigene Meinung einstehen, soziale Probleme beschreiben und Lösungsansätze entwickeln, globales Hörverstehen einüben, Gruppenpuzzle | Vergleich des Schulalltags/des Schulsystems in D/FR | Vergleich mit dem Schulalltag in Großbritannien/USA |
| 6 | **S, Sch**  - sein Lieblingsbuch präsentieren  - einen Erlebnisbericht schreiben | **Module A/B** *Mon livre préféré* (Lieblingsbuch, schönste Erinnerung) | eigene Vorlieben und Abneigungen äußern, von eigenen Erfahrungen in der Vergangenheit berichten, eine Buchrezension schreiben, ein Plakat erstellen | erstes Kennenlernen von berühmter französischer Literatur, Besonderheiten der frz. Literatur | Vergleich mit Lektüren aus anderen Fächern (Deutsch, Englisch...) |
| 6 | **H, L**  - eine Nachrichtensendung verstehen  - ein Gedicht verstehen | **Module C/D** *Poèmes et chansons et l’actualité* (Gedichte, Lieder, Nachrichten) | eine Nachrichtensendung simulieren, einen Nachrichtentext formulieren und vortragen,  Anbahnung einer intensiveren Beschäftigung mit lyrischen Texten, Podiumsdiskussion | Typische Themen in den französischen Nachrichten (z.B. Bezug zu Ex-Kolonien, DOM-TOMs), typische Themen französischer Lyrik | aktuelle Themen aus dem Politikunterricht können aufgegriffen werden |
| Zeugnisferien bis Osterferien | 14 | **M, Sch**  - über ein Praktikum berichten  - eine Bewerbung für einen Ferienjob schreiben | **U4** *Découvrir le monde professionnel* (Ausbildung und Praktikum) | eine Bewerbung schreiben, Formen der höflichen Rede kennenlernen, Aussagen über die eigene Zukunft tätigen, Bewerbungsgespräch simulieren, | Mögliche Ferienjobs in Frankreich (Jugendgruppenleiter, Animateur, Helfer bei der Weinernte...), die Situation auf dem frz. Arbeitsmarkt kennenlernen | Zusammenführung mit evtl. Anstehenden bzw. bereits absolvierten Praktika |
| 12 | **S, Sch**  - ein Ereignis in der Vergangenheit erzählen  - auf eine E-Mail antworten | **U5** *La Loire à vélo* (Nantes und die Region Les pays de la Loire) | Umgang mit digitalen Medien, Kennenlernen französischer Internetseiten, Formen des digitalen Ausdrucks (E-Mail, Blog, Chat etc.), ein kurzes Video erstellen | *La Loire*, Sitten und Gebräuche in der Region, die französische Küche | Erschließung der Geographie Frankreichs ggf. Im Austausch mit dem Fach Erdkunde |
| Osterferien bis Sommerferien | 14 | **H, L**  - Eine Filmkritik verstehen  - den Klappentext eines Romans verstehen | **U6** *La France et la francophonie* (Einblick in die französischsprachige Welt) | Arbeit mit Erzählliteratur, Filmen und Kurzfilmen, Methoden der Filmanalyse, ein Rollenspiel erstellen und aufführen | Besonderheiten des französischen Kinos, berühmte französische Schauspieler, das Filmfestival von Cannes, Überblick über die frankophone Welt | Die frankophone Welt (Erdkunde, Geschichte..) |
| 10 | Zusammenführung der erworbene Kompetenzen  im Rahmen einer Prüfungsvorbereitung oder der Arbeit mit einem Film | **Bilan 2:** Vorbereitung auf die DELF-Prüfung A2  **Alternativ**: Arbeit mit einem Film (z.B. Intouchables, Amélie...) | Einübung der Prüfungsformen des DELF, Intensivierung der vorangegangenen Arbeit mit U6 | variable Auswahl von landeskundlichen Themen | Mögliche Zusammenarbeit mit anderen sprachlichen Fächern |