|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | WoStd | Vereinbartes Thema | Angestrebte Kompetenzen | Buch | Bezug zuMethoden- / Medienkonzept | RegionaleBezüge | Fächer-ÜbergreifendeBezüge |
| 1.Hlbj. |  | * Terme und Gleichungen
* Umfang und Flächeninhalt
* Lineare Funktionen
*
 | Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen |  | * Meldekette
* Wochenplan
* Einzelarbeit (Ruhephase)
* Partnerarbeit (Flüsterphase)
* Think- Pair- Share (Dreischritt)
* Stationenarbeit
* Gruppenarbeit/ Gruppenpuzzle
 |  | ErkundePhysik |
| Pro Thema 16 bis 20 | Die Schülerinnen und Schüler…* Entnehmen Informationen aus einfachen Grafiken und Darstellungen
* Erstellen umfangreiche Darstellungen
* Ersetzen die Variablen der Formeln durch Zahlen
* Unterscheiden die unterschiedlichen Prismen
* Kennen das Merkmal der Prismen
 | Die Schülerinnen und Schüler…* Erstellen Darstellungen und entnehmen umfangreiche Informationen.
* Anwenden der Formeln für alle Variablen
* Können Volumen und Oberfläche der Prismen berechnen
* Wenden die Formeln auf die unterschiedlichen Fragestellungen an.
* Verwenden die allgemeingültige Formelsammlung
 |  | * Aktuelle Grafiken
 |  |
| 2.Hlbj |  | * Prismen
* Prozent- und Zinsrechnung
* Zufall und Wahrscheinlichkeit
 |  |  | * Erdkunde
 |
|  |  | Schriftliche Leistungen: 60 % Anzahl der Lernkontrollen: 5  **Anmerkung: 20% der Gesamtpunktzahl** ist **entsprechend dem** **allgemeinen Teil** in der  **Abschlussprüfung (ohne Taschenrechner)** **verpflichtend** zu stellenMündliche Leistungen/ Anzahl/ Art der Leistungen: Mindestens 2 Noten pro HalbjahrFachspezifische Leistungen: 40% Anzahl /Art der Leistungen: Mindestens 2 Tests pro HalbjahrKurseinteilung: Erweiterungskurs (E) ≤ ∅ 2,7 Grundkurs (G) ≥∅ 4,5 |
|  | Symbol | Steht für Kompetenzbereich… | Symbol |  |  |  | Steht für Kompetenzbereich… |
|  | ∗ | Mathematisch argumentieren | ⊶ |  |  |  | Zahlen und Operatoren |
|  | ∘ | Probleme mathematisch lösen | ⋄ |  |  |  | Größen und Messen |
|  | ∎ | Mathematisch modellieren | ⊲ |  |  |  | Raum und Form |
|  | ↣ | Mathematische Darstellungen verwenden | ⊡ |  |  |  | Funktionaler Zusammenhang |
|  | ⊗ | Mit symbolischen, mathematischen und technischen Elementen der Mathematik umgehen | ⋈ |  |  |  | Daten und Zufall |
|  | ⊠ | Mathematisch kommunizieren |  |  |  |  |  |