|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | WoStd | G-Kurs Inhalte | Kompetenzen | Buch | Bezug zuMethoden- / Medienkonzept | RegionaleBezüge | Fächer-ÜbergreifendeBezüge |
| 1.Hlbj. |  | * Terme und Gleichungen
* Umfang und Flächeninhalt
* Rationale Zahlen
 | Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen |  | * Meldekette
* Wochenplan
* Einzelarbeit (Ruhephase)
* Partnerarbeit (Flüsterphase)
* Think- Pair- Share (Dreischritt)
* Stationenarbeit
* Gruppenarbeit/ Gruppenpuzzle
* Taschenrechner
 |  |  |
| Pro Thema 16 bis 20  | Die Schülerinnen und Schüler…* Erkennen einfache Gleichungen
* Ordnen Flächen zu
* Wenden die Rechengesetze für rationale Zahlen an
 | Die Schülerinnen und Schüler…* Können einfache Gleichungen lösen.
* Unterscheiden zwischen A und U.
* Können die Formeln für A und U zur Berechnung von Flächeninhalt und Umfang anwenden.
* Können die allgemeingültige Formelsammlung anwenden.
* Können mit rationalen Zahlen rechnen
 |  | Aktuelle Grafiken | BiologiePhysik |
| 2.Hlbj |  | * Prismen
* Prozent- und Zinsrechnung
* Zufall und Wahrscheinlichkeit
 |  | Sommer- und Winterschlussverkauf | Kunst |
|  |  | Schriftliche Leistungen: 60 % Anzahl der Lernkontrollen: 5 **Anmerkung: 20% der Gesamtpunktzahl** ist **entsprechend dem** **allgemeinen Teil** in der  **Abschlussprüfung (ohne Taschenrechner)** **verpflichtend** zu stellenMündliche Leistungen/ Anzahl/ Art der Leistungen: Mindestens 2 Noten pro HalbjahrFachspezifische Leistungen: 40% Anzahl /Art der Leistungen: Mindestens 2 Tests pro HalbjahrKurseinteilung: Erweiterungskurs (E) ≤ ∅ 2,7 Grundkurs (G) ≥∅ 4,5 |
|  | Symbol | Steht für Kompetenzbereich… | Symbol |  | Steht für Kompetenzbereich… |
|  | ∗ | Mathematisch argumentieren | ⊶ |  | Zahlen und Operatoren |
|  | ∘ | Probleme mathematisch lösen | ⋄ |  | Größen und Messen |
|  | ∎ | Mathematisch modellieren | ⊲ |  | Raum und Form |  |  |
|  | ↣ | Mathematische Darstellungen verwenden | ⊡ |  | Funktionaler Zusammenhang |  |  |
|  | ⊗ | Mit symbolischen, mathematischen und technischen Elementen der Mathematik umgehen | ⋈ |  | Daten und Zufall |  |  |
|  | ⊠ | Mathematisch kommunizieren |  |  |  |  |  |