



Oberschule Bruchhausen-Vilsen

Stand: 04.2020

Schuleigener Arbeitsplan im Fach: **Politik**

Schuljahrgang: **7**

vereinbartes Thema: **Was ist Politik?**

Zeitraum: **Sommer- bis Herbstferien**

Orientierungswissen unter den Aspekten des Politikzyklus	angestrebte Analysekompetenzen (Schwerpunkte)	angestrebte Urteilskompetenzen (Schwerpunkte)	Bezug zu Methoden- und Medienkonzept (Einführen/Üben von...)	Regionale Bezüge/ Lernorte und Experteneinsatz	Fächerübergreifende Bezüge
<u>normative Grundlagen:</u> - Grundlagen sind Menschenwürde, Freiheit, Gleichheit, Gerechtigkeit und Solidarität	- beschreiben Menschenwürde, Freiheit, Gleichheit, Gerechtigkeit und Solidarität als Grundlagen des Zusammenlebens	- beurteilen den Stellenwert der normativen Grundlagen wie Menschenwürde, Freiheit, Gleichheit, Gerechtigkeit und Solidarität für die Gesellschaft	Buch S.198/199 „Demokratie heißt mitbestimmen“ - Erstellen eines Lexikoneintrags unter Verwendung digitaler Werkzeuge (K2: 3.1+3.2)	Buch S. 202/203 „Wir erkunden unser Rathaus“	Geschichte
<u>Akteure/Gruppen:</u> - verschiedene Akteure beteiligt	- charakterisieren verschiedene Akteure in der Gesellschaft	- bewerten die Interessen der verschiedenen Gruppen hinsichtlich ihrer eigenen Interessen	- Durchführung und Auszählung der Klassensprecherwahl mit Hilfe digitaler Werkzeuge (K2: 1.4+1.5)	Buch S. 204/205 „Experten befragen“ KV Methoden üben: Experten befragen	
<u>Regeln:</u> - Politik regelt das Zusammenleben	- beschreiben die Regeln/ Gesetze, die sich aus den Grundlagen des Zusammenlebens ableiten	- beurteilen die Notwendigkeit und die Anerkennung von Regeln und Gesetzen	Buch S. 206/207 „Demokratie und Menschenrechte“		
<u>Beteiligung:</u> - Vielzahl von Beteiligungsformen	- vergleichen verschiedene Beteiligungsmöglichkeiten an politischen Prozessen	- diskutieren eigene Beteiligungsmöglichkeiten	- diskutieren die Bedeutung und Einhaltung der Grund-u. Menschenrechte im Netz (K2: 2.3+2.4+6.1+6.5)		
<u>mediale Darstellung:</u> - in der Regel nur medial erfahrbar	- ermitteln verschiedene Zugangsmöglichkeiten zur Politik (medial und nicht medial)	- beurteilen den Stellenwert von Medien für ihre Wahrnehmung von Politik	Buch S. 208/209 „Rechte und Pflichten“ - diskutieren die Berücksichtigung und Notwendigkeit des JgsG im Netz (K2: 2.4+4.6+6.1+6.5)		

<p><u>Lösungsansätze:</u> - durch Interessenausgleich ist eine Problemlösung möglich</p>	<p>- erläutern Kompromiss und Konsens als Lösungsmöglichkeiten für Interessenskonflikte</p>	<p>- bewerten die Auswirkungen eines Kompromisses oder Konsenses</p>	<p>Buch S. 196/197 „Gemeinsame Werte?“ - <i>orientieren ihre Mediennutzung an durch das Grundgesetz formulierten Werten (K2: 2.4+4.1+4.6+6.5)</i> Buch S. 194/195 „Verschiedene Interessen in der Schule“ Buch S. 200/201 „Mitbestimmen vor Ort“ Buch S. 22/23 - <i>gestalten eine Computerpräsentation über ihre Gemeinde (K2: 1.1+2.5+3.2+3.3)</i> Buch S. 210/211 „Wie sage ich meine Meinung?“ - <i>recherchieren im Internet nach aktuellen Anlässen, sich zu beteiligen (K2: 1.1)</i> - <i>diskutieren, wie man sich im Netz beteiligen und seine Stimme kundgeben kann (K2: 2.1+2.3)</i> - <i>reflektieren ihre Selbstdarstellung in sozialen Medien (K2: 4.4)</i></p>		
--	---	--	---	--	--



Oberschule Bruchhausen-Vilsen

Stand: 04.2020

Schuleigener Arbeitsplan im Fach: **Politik**

Schuljahrgang: **7**

vereinbartes Thema: **Machen Medien Meinungen?**

Zeitraum: **Herbstferien bis zu den Zeugnissen**

Orientierungswissen unter den Aspekten des Politikzyklus	angestrebte Analysekompetenzen (Schwerpunkte)	angestrebte Urteilskompetenzen (Schwerpunkte)	Bezug zu Methoden- und Medienkonzept (Einführen/Üben von...)	Regionale Bezüge/ Lernorte und Experteneinsatz	Fächerübergreifende Bezüge
<u>normative Grundlagen:</u> - Pressefreiheit und Meinungsfreiheit sind staatlich garantierte Grundrechte	- erklären die Notwendigkeit der Presse- und Meinungsfreiheit für eine demokratische Gesellschaft	- erörtern die Grenzen der Meinungs- und Pressefreiheit	Buch S. 258/259 „Rolle der Medien“ - <i>diskutieren die Aufgabe und Sorgfaltspflicht der Medien (K2: 6.1)</i> - <i>reflektieren die Wirkung der Medien auf das eigene Handeln sowie auf das Individuum und Gesellschaft (K2: 6.1)</i>	./.	Deutsch: Leserbrief, Erörterung, Bericht Geschichte
<u>Akteure/Gruppen:</u> - Politik, Akteure und Medien sind miteinander verflochten und voneinander abhängig	- vergleichen die Medien, in denen Politik/Politiker sichtbar werden - erkennen die gegenseitige Abhängigkeit	- beurteilen die Interessen von Politikern und Medien in ihrer Wechselwirkung - überprüfen die mediale Darstellung auf Interessen	Buch S. 257/258 „Pro und Kontra diskutieren“ KV Methoden üben: Pro und Kontra diskutieren (Begleitband S. 152/154)		
<u>Regeln:</u> - die mediale Berichterstattung unterliegt den Grenzen des Datenschutzes und dem Schutz der Persönlichkeitsrechte	- erläutern die Funktion von Datenschutz und Persönlichkeitsrechten	- bewerten Datenschutz und Persönlichkeitsrechte hinsichtlich ihrer eigenen Interessen	Buch S. 284/285 „Einen Tages- oder Wochenbericht erstellen“ KV Methoden üben: Einen Tages- oder Wochenbericht erstellen (Begleitband S. 169/170)		
<u>Beteiligung:</u> - soziale Netzwerke, Leserbriefe nehmen Einfluss auf die öffentliche Meinung	- erschließen die Möglichkeiten der medialen Beteiligung	- diskutieren eigene Beteiligungsmöglichkeiten	Arbeitsheft: Politik und Medien (Kohl-Verlag)		
<u>mediale Darstellung:</u> - die mediale Darstellung umfasst immer nur Teile der Realität	- ermitteln die Aufgaben der Medien - erläutern die Kontrollfunktion der Medien	- beurteilen, inwiefern ihre Wahrnehmung von Politik medial geprägt ist			
<u>Lösungsansätze:</u> - ein vielseitiger und kritischer Medienkonsum erschwert die unkontrollierte Beeinflussung	- ermitteln ihren eigenen Medienkonsum	- nehmen begründet Stellung zu der Fragestellung: „Machen Medien Meinungen?“			

→ Aufgrund zeitlicher Defizite darf nicht die Bearbeitung von Methodenseiten entfallen (S. 257/258, 284/258).

Material: Buch (Zeitreise 2), Begleitband zu Zeitreise 2 (Lösungen der Aufgaben im Buch, Tafelbilder, Hinweise für Klassenarbeiten)

Bewertung: 30 % mündliche Mitarbeit, 30 % fachspezifische Leistungen, 40 % schriftliche Leistungen.

fachspezifische Leistungen: mündliche Überprüfungen, Unterrichtsdokumentationen (z. B. Protokoll, Lernbegleitheft, Lerntagebuch, Portfolio), Anwendung fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen, (mediengestützte) Präsentationen (z. B. durch den Einsatz von Multimedia, Plakat, Modell), Ergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeiten und deren Darstellung (individuelle Leistung und Gruppenleistung bewerten), Langzeitaufgaben und Lernwerkstattprojekte, freie Leistungsvergleiche (z. B. Schülerwettbewerbe)

Klassenarbeit: eine Klassenarbeit pro Halbjahr (ggf. zum ersten Thema)

Hinweis: Das Fach Politik wird nur im ersten Halbjahr unterrichtet!

Orientierungswissen unter den Aspekten des Politikzyklus	angestrebte Analysekompetenzen (Schwerpunkte)	angestrebte Urteilskompetenzen (Schwerpunkte)	Bezug zu Methoden- und Medienkonzept (Einführen/Üben von...)	Regionale Bezüge/ Lernorte und Experteneinsatz	Fächerübergreifende Bezüge
<u>normative Grundlagen:</u> - Alle Deutschen haben das Recht, Beruf, Arbeitsplatz und Ausbildungsstelle frei zu wählen (GG Art. 12)	- beschreiben die Bedeutung der Arbeit für die persönliche und gesellschaftliche Entwicklung	- beurteilen die Veränderung der Arbeit in ihrer gesellschaftlichen Auswirkung	Buch S. 266/267 „Was brauchen Menschen?“ - erstellen eine Excel-Tabelle zum Thema Taschengeld/Konsum (K2: 1.4+3.1+3.2)	Buch S. 282/283 „Armut bei uns - zu Gast bei den Tafeln“	Mathe-matik
<u>Akteure/Gruppen:</u> - unterschiedliche sozioökonomische Lebensverhältnisse beeinflussen die politische Teilhabe	- beschreiben Ursachen und Folgen der sozialen Ungleichheit	- setzen sich kritisch mit den Gründen für Armut und Reichtum auseinander	Buch S. 268/269 „In einem Beruf für Geld arbeiten“ Buch S. 82/83 „Statistiken auswerten“ KV Methoden üben: Statistiken und Diagramme (Begleitband S. 57)		Geschichte
<u>Regeln:</u> - staatliche Alterssicherung soll Altersarmut vermeiden	- beschreiben die Notwendigkeit einer Alterssicherung vor dem Hintergrund des demographischen Wandels	- bewerten die Wirksamkeit der staatlichen Altersvorsorge	Buch S. 270/271 „Sich für andere einsetzen“ - recherchieren im Internet über freiwilliges Engagement (K2: 1.1)		
<u>Beteiligung:</u> - ehrenamtliche Tätigkeit ergänzt die Berufstätigkeit	- finden und charakterisieren Beispiele ehrenamtlicher Tätigkeit und anderer Formen von Arbeit	- bewerten die Bedeutung und die Möglichkeiten ehrenamtlicher Arbeit und anderer Formen von Arbeit	Buch S. 272/273 „Das Prinzip Solidarität“ Buch S. 274/275 „Die Rente“ Buch S. 276/277 „Arbeit suchen“ Buch S. 278/279 „Das soziale Netz“ Buch S. 280/281 „Streit um Lohn und Arbeitsplätze“ - recherchieren und informieren sich über aktuelle Tarifstreits (K2: 1.1+1.2)		

<p><u>mediale Darstellung:</u> - statistische Daten sollen zur politischen Entscheidungsbildung beitragen</p>	<p>- lesen und erklären Daten in grafischen Darstellungen</p>	<p>./.</p>	<p><i>Buch S. 284/285 „Einen Tages- oder Wochenbericht erstellen“ KV Methoden üben: Einen Tages- oder Wochenbericht erstellen (Begleitband S. 169/170)</i></p>		
<p><u>Lösungsansätze:</u> - Die Zukunft von Arbeit beeinflusst die Zukunft des Lebens</p>	<p>- erläutern zukünftige Formen und Entwicklungsmöglichkeiten der Arbeit</p>	<p>- prüfen die Chancen der (eigenen) Mobilität und Flexibilität als zukünftige Rahmenbedingungen der Arbeit</p>			



Oberschule Bruchhausen-Vilsen

Stand: 04.2020

Schuleigener Arbeitsplan im Fach: **Politik**

Schuljahrgang: **8**

vereinbartes Thema: **Gerechtigkeit**

Zeitraum: **Oster- bis Sommerferien**

Orientierungswissen unter den Aspekten des Politikzyklus	angestrebte Analysekompetenzen (Schwerpunkte)	angestrebte Urteilskompetenzen (Schwerpunkte)	Bezug zu Methoden- und Medienkonzept (Einführen/Üben von...)	Regionale Bezüge/ Lernorte und Experteneinsatz	Fächerübergreifende Bezüge
<u>normative Grundlagen:</u> - Grundlage bildet die Rechtsstaatlichkeit: Schutz vor Willkür und Korruption, Menschenrechte und Schutz der Menschenwürde	- erläutern den Schutz der Menschenwürde als normative Grundlage staatlicher Gewalt	- erörtern die Grenzen des Rechtsstaates	Wiederholung: Buch S. 206/207 „Demokratie und Menschenrechte“ Wiederholung: Buch S. 208/209 „Rechte und Pflichten“	./.	Deutsch: Erörterung
<u>Akteure/Gruppen:</u> - Akteure tragen Konflikte aus und suchen Regulierungsmöglichkeiten	- vergleichen Möglichkeiten zur Konfliktregulierung	- bewerten die Folgen einer Konfliktregulierung	Buch S. 238/239 „Wer hat die Macht im Staat?“ Buch S. 244/245 „Der Deutsche Bundestag“		Geschichte
<u>Regeln:</u> - Jede Bürgerin/jeder Bürger ist im Besitz von Rechten und Pflichten	- benennen und erläutern ihre Rechte und Pflichten	- diskutieren den Anspruch auf Rechte und die Zumutbarkeit von Pflichten	- <i>recherchieren im Internet zentraler Begriffe und erstellen eine Übersicht dieser mit digitalen Werkzeugen (K2: 1.1+3.1+3.2)</i>		
<u>Beteiligung:</u> - jeder Bürgerin/jedem Bürger garantiert der Staat Gerichte anzurufen	- erarbeiten die Grundsätze des Rechtsstaates	./.	Buch S. 250/251 „Die Hüter der Verfassung“		
<u>mediale Darstellung:</u> - Medien sind verpflichtet zu informieren, unterliegen dabei auch der Gefahr zu skandalisieren	- verfolgen und beschreiben die öffentliche Darstellung eines Rechtsthemas	- untersuchen die öffentliche Darstellung auf Informationsgehalt bzw. Skandalisierung und bewerten diese	Buch S. 257/258 „Pro und Kontra diskutieren“ KV Methoden üben: Pro und Kontra diskutieren (Begleitband S. 152/154) Buch S. 284/285 „Einen Tages- oder Wochenbericht erstellen“		

<u>Lösungsansätze:</u> - gewählte Volksvertreter beschließen Gesetze, auf deren Grundlage unabhängige Gerichte Urteile fällen	- erklären die Funktion von Gesetzen	- diskutieren die Angemessenheit staatlicher Gewalt	KV Methoden üben: <i>Einen Tages- oder Wochenbericht erstellen</i> <i>(Begleitband S. 169/170)</i>		
--	--------------------------------------	---	--	--	--

→ Aufgrund zeitlicher Defizite darf nicht die Bearbeitung von Methodenseiten entfallen (S. 82/83, 257/258, 284/285).

Material: Buch (Zeitreise 2), Begleitband zu Zeitreise 2 (Lösungen der Aufgaben im Buch, Tafelbilder, Hinweise für Klassenarbeiten)

Bewertung: 30 % mündliche Mitarbeit, 30 % fachspezifische Leistungen, 40 % schriftliche Leistungen.

fachspezifische Leistungen: mündliche Überprüfungen, Unterrichtsdokumentationen (z. B. Protokoll, Lernbegleitheft, Lerntagebuch, Portfolio), Anwendung fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen, (mediengestützte) Präsentationen (z. B. durch den Einsatz von Multimedia, Plakat, Modell), Ergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeiten und deren Darstellung (individuelle Leistung und Gruppenleistung bewerten), Langzeitaufgaben und Lernwerkstattprojekte, freie Leistungsvergleiche (z. B. Schülerwettbewerbe)

Klassenarbeit: eine Klassenarbeit pro Halbjahr (ggf. zum ersten Thema)

Hinweis: Das Fach Politik wird nur im zweiten Halbjahr unterrichtet!

DAS FACH POLITIK WIRD IN JAHRGANG 9 NICHT UNTERRICHTET!



Oberschule Bruchhausen-Vilsen

Stand: 04.2020

Schuleigener Arbeitsplan im Fach: **Politik**

Schuljahrgang: **10**

vereinbartes Thema: **Demokratie in Deutschland: Zwischen Untertan und Bürger?**

Zeitraum: **Sommer- bis Herbstferien**

Orientierungswissen unter den Aspekten des Politikzyklus	angestrebte Analysekompetenzen (Schwerpunkte)	angestrebte Urteilskompetenzen (Schwerpunkte)	Bezug zu Methoden- und Medienkonzept (Einführen/Üben von...)	Regionale Bezüge/ Lernorte und Experteneinsatz	Fächerübergreifende Bezüge
<u>normative Grundlagen:</u> - das Grundgesetz definiert die Demokratie in Deutschland	- nennen und erklären die Prinzipien der Demokratie in der Bundesrepublik	- nehmen Stellung zur Demokratie als Herrschaftsform	ACHTUNG: ZEITREISE 2! Wiederholung: Buch S. 238/239 „Wer hat die Macht im Staat?“ Buch S. 242/243 „Landtagswahl in Niedersachsen“ - <i>recherchieren im Internet die aktuellen Minister und erstellen eine Tabelle dazu (K3: 1.1+3.1+3.2)</i>	Buch S. 246/247 „Bei einer Sitzung im Bundestag“	Deutsch: Erörterung
<u>Akteure/Gruppen:</u> - Parteien, Verbände, NGO's usw. spielen im politischen System eine zentrale Rolle	- erläutern die Vielfalt der Gesellschaft als Ausdruck garantierter Freiheiten	- beurteilen die Einflussnahme von Akteuren auf die politische Meinung	Buch S. 82/83 „Statistiken auswerten“ KV Methoden üben: Statistiken und Diagramme (Begleitband S. 57)		
<u>Regeln:</u> - Gewaltenteilung, Föderalismus und Parlamentarismus sind Prinzipien unserer Demokratie	- benennen das Grundgesetz als Handlungsrahmen der gesellschaftlichen Ordnung der BRD	- setzen sich mit Formen der Demokratiegefährdung auseinander	Wiederholung: Buch S. 244/245 „Der Deutsche Bundestag“ Buch S. 248/249 „Die Bundesregierung“		
<u>Beteiligung:</u> - Demokratie bedarf der Beteiligung	- ermitteln die Beteiligungsmöglichkeiten der Bürgerinnen und Bürger an politischen Prozessen	./.	- <i>recherchieren die aktuellen Resorts und Regierungsmitglieder (K3: 1.1)</i> Buch S. 252/253 „Parteien in der Demokratie“ - <i>führen eine selbstständige komplexe Medienrecherche zu den Parteien und ihr</i>		
<u>mediale Darstellung:</u> - die politischen Akteure stellen sich, ihre Tätigkeiten und Absichten medial dar	- analysieren die (Selbst-) Darstellung politischer Akteure in den Medien	- beschreiben und bewerten die mediale (Selbst-) Darstellung der politischen Akteure			

<p><u>Lösungsansätze:</u> - die freiheitlich-demokratische Grundordnung zeigt den Rahmen für politische Teilhabe auf</p>	<p>- beschreiben das Veränderungspotential von Wahlen durch Wähler, Wechselwähler, Protestwähler und Nicht-Wähler</p>	<p>- beurteilen die Chance dieser Teilhabe für ihre Bürgerrolle</p>	<p><i>Wahlprogramm durch, interpretieren und bewerten die Informationen kritisch, erstellen mit einer geeigneten digitalen Präsentationsform ihre Ergebnisse (K3: 1.1+1.2+1.4+3.3)</i> - <i>nutzen und probieren den Wahl-O-Mat und hinterfragen kritisch ihr Ergebnis (K3: 6.1+6.2+6.3)</i></p> <p>Buch S. 254/255 „Mehr Demokratie wagen?“ Buch S. 254/255 „Politisch extrem - Gefahr für die Demokratie“ Buch S. 284/285 „Einen Tages- oder Wochenbericht erstellen“ KV Methoden üben: Einen Tages- oder Wochenbericht erstellen (Begleitband S. 169/170) Buch S. 257/258 „Pro und Kontra diskutieren“ KV Methoden üben: Pro und Kontra diskutieren (Begleitband S. 152/154)</p>		
--	---	---	---	--	--



Oberschule Bruchhausen-Vilsen

Stand: 04.2020

Schuleigener Arbeitsplan im Fach: **Politik**

Schuljahrgang: **10**

vereinbartes Thema: **Erreichen wir eine grenzenlose Sicherheit?**

Zeitraum: **Herbstferien bis Ende 1. HJ**

Orientierungswissen unter den Aspekten des Politikzyklus	angestrebte Analysekompetenzen (Schwerpunkte)	angestrebte Urteilskompetenzen (Schwerpunkte)	Bezug zu Methoden- und Medienkonzept (Einführen/Üben von...)	Regionale Bezüge/ Lernorte und Experteneinsatz	Fächerübergreifende Bezüge
<u>normative Grundlagen:</u> - die Menschenrechte stellen eine uneingeschränkte Verpflichtung dar	- beschreiben die Rolle der UN zur Durchsetzung der Menschenrechte	- beurteilen die weltweite Umsetzung der Menschenrechte	Buch S. 214/215 „Warum gibt es Krieg?“ Buch S.216/217 „Weltkonflikte“+ 218/219 „Einen Konflikt analysieren“	Buch S. 216/217 „Weltkonflikte“	
<u>Akteure/Gruppen:</u> - die UN bemüht sich um Ausgleich internationaler Interessen und Abwehr von Bedrohungen und Gefährdungen	- benennen und charakterisieren internationale Akteure - ermitteln die Gefahren für die internationale Sicherheit durch Radikalisierung - erkennen den Kampf um Macht und die Verteilung von Ressourcen als Ursache von Konflikten	- erörtern eigene und staatliche Reaktionen auf Radikalisierung und Terrorismus - diskutieren und beurteilen die Gründe für Konflikte	Erstellen eine Präsentation zu einem Weltkonflikt (Auswahl Liste dpd); recherchieren, bereiten Informationen und Ergebnisse auf, wählen geeignete Präsentationsmedien (K3: 1.1+1.3+3.1+3.3)		Geschichte
<u>Regeln:</u> - das Völkerrecht ermöglicht und begrenzt das Souveränitätsprinzip	- erläutern Grundregeln globaler Beziehungen	- problematisieren die Wirksamkeit von internationalen Abkommen	Buch S. 220/221 „Das Kriegsrecht“ Buch S. 222/223 „Die UNO - Frieden schaffen, Frieden wahren“		Deutsch: Erörterung Erdkunde

<p><u>Beteiligung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - NGO und soziale Medien bieten Möglichkeiten der Teilhabe an international bedeutsamen Themen 	<ul style="list-style-type: none"> - erklären die zunehmende Bedeutung der sozialen Netzwerke (Umgehung der Zensur, Herstellung von Öffentlichkeit, Mobilisierung etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - erörtern die Möglichkeiten der konkreten Einflussnahme durch soziale Medien und Beteiligung an NGO's 	<p>Buch S. 224/225 <i>„Internationale Konflikte vor Gericht“</i></p> <p>Buch S. 226/227 <i>„Die Staatengemeinschaft greift ein“</i></p> <p>Buch S. 228/229 <i>„Internationaler Terrorismus“</i> <i>- recherchieren, welche Bedeutung digitale Medien im Internationalen Terrorismus spielen, entwickeln ein Bewusstsein für ethische Fragen identifizieren Mechanismen zur Manipulation (K3: 6.1+6.5+6.7)</i></p> <p>Buch S. 230/231 <i>„Die Rolle Deutschlands“</i> <i>- recherchieren weitere Blauhelm-Einsätze und die Beteiligung Deutschlands (K3: 1.1)</i></p> <p>Buch S. 232/233 <i>„Auswirkungen des Krieges“</i></p> <p>Buch S. 234/235 <i>„Auf der Flucht - und wer hilft?“</i> <i>- finden, bereiten Informationen vor und sichern Ergebnisse mit selbstgewählten Methoden und Strategien zu NGOs (K3: 1.1+1.5)</i></p>		
---	--	--	--	--	--

<p><u>mediale Darstellung:</u> - die Berichterstattung über internationale Konflikte erfolgt häufig kontrovers</p>	<p>- analysieren die Inhalte und Perspektiven von Berichterstattungen in Print-, audiovisuellen und digitalen Medien (auch sozialen Netzwerken)</p>	<p>- hinterfragen, ob Nachrichtensendungen die relevanten Themen abdecken</p>	<p>Buch S. 217/218 „Einen Konflikt analysieren“ KV Methoden üben: <i>Einen Konflikt analysieren (Begleitband S. 147/148)</i> Buch S. 284/285 „Einen Tages- oder Wochenbericht erstellen“ KV Methoden üben: <i>Einen Tages- oder Wochenbericht erstellen (Begleitband S. 169/170)</i> Buch S. 182/183 „Politische Karikaturen interpretieren“ Methoden üben: <i>Politische Karikaturen interpretieren (Begleitband S. 115)</i> Buch S. 257/258</p>		
<p><u>Lösungsansätze:</u> - Friedenssicherung erfolgt durch Dialog, Abkommen und internationale Organisationen</p>	<p>- erschließen Möglichkeiten der Friedenssicherung</p>	<p>- nehmen Stellung zu den verschiedenen Möglichkeiten der Friedenssicherung</p>	<p>„Pro und Kontra diskutieren“ KV Methoden üben: <i>Pro und Kontra diskutieren (Begleitband S. 152/154)</i></p>		



Oberschule Bruchhausen-Vilsen

Stand: 04.2020

Schuleigener Arbeitsplan im Fach: Politik

Schuljahrgang: 10

vereinbartes Thema: EU – ein Garant für Frieden, Wohlstand und Sicherheit?

Zeitraum: Beginn 2. HJ bis Osterferien

Orientierungswissen unter den Aspekten des Politikzyklus	angestrebte Analysekompetenzen (Schwerpunkte)	angestrebte Urteilskompetenzen (Schwerpunkte)	Bezug zu Methoden- und Medienkonzept (Einführen/Üben von...)	Regionale Bezüge/ Lernorte und Experteneinsatz	Fächerübergreifende Bezüge
<u>normative Grundlagen:</u> - Frieden, Wohlstand und Zusammenleben sind die Grundideen der EU; Menschenrechte bilden die weltweit gültige Norm	- beschreiben und begründen die Umsetzung der Grundidee im Einigungsprozess der EU	- diskutieren die Auswirkungen der EU auf ihren eigenen Alltag	Buch S. 160/161 <i>„Europas Weg zur Einheit“</i> - <i>recherchieren wichtige Konventionen, die der Europarat verabschiedet hat (K3: 1.1)</i>	Buch S. 164/165 <i>„Mit Comenius Europa erleben“</i> <u>Vertiefung:</u> Buch S. 168/169 <i>„Europäischer Rat und Ministerrat“</i>	Erdkunde Deutsch: Erörterung Geschichte
<u>Akteure/Gruppen:</u> - Mitgliedsstaaten verfolgen gemeinsame und eigene Interessen	- erschließen die unterschiedlichen Interessen innerhalb der Gemeinschaft - ermitteln die Bedeutung des Binnenmarkts für den Wirtschaftsraum EU	- problematisieren die Widersprüche zwischen den unterschiedlichen Interessen innerhalb der Gemeinschaft	Buch S. 158/159 <i>„Freie Fahrt für EU-Bürger“</i> Buch S. 166/167 <i>„Der Euro“</i> Buch S. 162/163 <i>„Worum kümmert sich die EU“</i>	Buch S. 170/171 <i>„Die Europäische Kommission“</i>	
<u>Regeln:</u> - Entscheidungsverfahren auf europäischer Ebene regeln das Zusammenleben in der EU	- benennen die Organe der EU und erläutern ihre Aufgaben	- nehmen exemplarisch Stellung zu Entscheidungen auf europäischer Ebene	- <i>erstellen Steckbriefe zu den Organen der EU mit selbstgewählten digitalen Werkzeugen (K3: 1.5)</i>	Buch S. 172/173 <i>„Das europäische Parlament“</i>	
<u>Beteiligung:</u> - Wahlen, Europäische Bürgerinitiative und internationale Jugendbegegnung sind Möglichkeiten der politischen Teilhabe	- vergleichen die Möglichkeiten der Einflussnahme auf politische Entscheidungen auf europäischer Ebene - beschreiben die Möglichkeiten des internationalen Austausches von Jugendlichen	- beurteilen die Chancen der politischen Einflussnahme auf die Politik der EU - erörtern die Chancen der verschiedenen Formen des interkulturellen Austausches	Buch S. 174/175 <i>„Der Weg eines EU-Gesetzes“</i> Buch S. 176/177 <i>„Der Europäische Gerichtshof“</i> - <i>recherchieren und bewerten aktuelle Urteile des EuGH (K3: 6.2)</i>		
<u>mediale Darstellung:</u> - die Berichterstattung über die Politik der EU und ihre Rolle in internationalen Krisen erfolgt häufig kontrovers	- analysieren die Darstellung der EU in den Medien	./.	Buch S. 178/179 <i>„Außen- und Sicherheitspolitik“</i> Buch S. 180/181		

<p><u>Lösungsansätze:</u> - Dialog, Abkommen und Bündnisse tragen zur Friedenssicherung bei</p>	<p>- beschreiben die Herausforderungen der Solidargemeinschaft in Gegenwart und Zukunft</p>	<p>- begründen die Notwendigkeit internationaler Zusammenarbeit zur Lösung der gemeinsamen Problemfelder</p>	<p>„Wohin steuert die EU?“ Buch S. 284/285 „Einen Tages- oder Wochenbericht erstellen“ KV Methoden üben: <i>Einen Tages- oder Wochenbericht erstellen (Begleitband S. 169/170)</i> Buch S. 182/183 „Politische Karikaturen interpretieren“ Methoden üben: <i>Politische Karikaturen interpretieren (Begleitband S. 115)</i> Buch S. 257/258 „Pro und Kontra diskutieren“ KV Methoden üben: <i>Pro und Kontra diskutieren (Begleitband S. 152/154)</i></p>		
---	---	--	---	--	--



Oberschule Bruchhausen-Vilsen

Stand: 07.2019

Schuleigener Arbeitsplan im Fach: **Politik**

Schuljahrgang: **10**

vereinbartes Thema: **Umwelt und Wirtschaft: gegen- oder miteinander?**

Zeitraum: **Oster- bis Sommerferien**

Orientierungswissen unter den Aspekten des Politikzyklus	angestrebte Analysekompetenzen (Schwerpunkte)	angestrebte Urteilskompetenzen (Schwerpunkte)	Bezug zu Methoden- und Medienkonzept (Einführen/Üben von...)	Regionale Bezüge/ Lernorte und Experteneinsatz	Fächerübergreifende Bezüge
<u>normative Grundlagen:</u> - staatliche Aufgaben sind Wirtschaftswachstum, Nachhaltigkeit, Umwelt- und Klimaschutz	- zählen Aspekte des Umwelt- und Klimaschutzes auf	- bewerten den Zusammenhang zwischen ihrem zukünftigen Leben und den Themen Wirtschaftswachstum, Nachhaltigkeit, Umwelt- und Klimaschutz	ACHTUNG: ZEITREISE 2! Buch S. 216/217 <i>„Die Umwelt und das Klima schützen“</i> - <i>sehen sich ein Erklär-Video zum anthropogenen Treibhauseffekt an und entwickeln verschiedene Szenarien (K3: 1.1)</i> Buch S. 218/219 <i>„Nachhaltig handeln“</i> Buch S. 220/221 <i>„Energie aus knappen Rohstoffen“</i> Buch S. 222/223 <i>„Erneuerbare Energien“</i> - <i>gestalten eine Präsentation zu erneuerbaren Energien mit digitalen Werkzeugen (K3: 1.5+3.1+3.3)</i> Buch S. 224/225 <i>„Was können wir tun?“</i> - <i>führen ein Energieverbrauch-Tagebuch mit Excel (K3: 1.5)</i> Buch S. 226/227 <i>„Müll trennen und</i>	Buch S. 230/231 <i>„Die Reise der Kartoffel“ (Globalisierung)</i>	
<u>Akteure/Gruppen:</u> - staatliche Akteure, NGO's, Unternehmen und Verbraucher haben unterschiedliche Interessen	- charakterisieren staatliche und nichtstaatliche Akteure und deren Interessen	- bewerten die unterschiedlichen Interessen im Spannungsfeld Ökologie und Ökonomie			Erdkunde Geschichte
<u>Regeln:</u> - Ökologie und Ökonomie werden durch Gesetze gefördert und geschützt	- nennen Beispiele zur rechtlichen Regelung von Umweltthemen	- beurteilen, wer von diesen rechtlichen Regelungen profitiert oder belastet wird			Deutsch: Erörterung
<u>Beteiligung:</u> - Verbraucher haben Einfluss auf Umweltschutz und wirtschaftliche Entwicklung	- beschreiben und analysieren ihr Konsumverhalten und Umweltbewusstsein	- hinterfragen die Einflussmöglichkeiten von Verbrauchern auf Umwelt- und Klimaschutz			
<u>mediale Darstellung:</u> - Unternehmen stellen sich öffentlich dar; Medien berichten über ökologische und ökonomische Missstände	- ermitteln Marketing und Werbeauftritte von Unternehmen - analysieren die Darstellung von ökologischen und ökonomischen Missständen in den Medien	- beurteilen mediale Darstellungen von Unternehmen hinsichtlich ihrer Umweltbilanz			

<p><u>Lösungsansätze:</u> - internationale Konferenzen und Abkommen stehen im Spannungsfeld von nationalen Interessen und globalen Aufgaben</p>	<p>- beschreiben Streitpunkte zwischen Nationalstaaten bei internationalen Umwelt- und Klimaschutzkonferenzen</p>	<p>- nehmen Stellung zu den Ergebnissen von internationalen Umwelt- und Klimschutzvereinbarungen</p>	<p>wiederverwerten“ - <i>gestalten ein Plakat mit Publisher zum Thema “Was können wir zum Umwelt- und Klimaschutz tun?” (K3: 3.3+3.4)</i> Buch S. 228/229 „Was kann die Industrie tun?“ Buch S. 232/233 „Klimaschutz und Politik“ Buch S. 284/285 „Einen Tages- oder Wochenbericht erstellen“ KV Methoden üben: Einen Tages- oder Wochenbericht erstellen (Begleitband S. 169/170) Buch S. 182/183 „Politische Karikaturen interpretieren“ Methoden üben: Politische Karikaturen interpretieren (Begleitband S. 115) Buch S. 257/258 „Pro und Kontra diskutieren“ KV Methoden üben: Pro und Kontra diskutieren (Begleitband S. 152/154)</p>		
---	---	--	---	--	--

→ Aufgrund zeitlicher Defizite darf nicht die Bearbeitung von Methodenseiten entfallen (S. 82/83, 182/183, 217/218, 284/285).

Material: Buch (Zeitreise 2 und 3), Begleitband zu Zeitreise 2 (Lösungen der Aufgaben im Buch, Tafelbilder, Hinweise für Klassenarbeiten)

Bewertung: 30 % mündliche Mitarbeit, 30 % fachspezifische Leistungen, 40 % schriftliche Leistungen.

fachspezifische Leistungen: mündliche Überprüfungen, Unterrichtsdokumentationen (z. B. Protokoll, Lernbegleitheft, Lerntagebuch, Portfolio), Anwendung fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen, (mediengestützte) Präsentationen (z. B. durch den Einsatz von Multimedia, Plakat, Modell), Ergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeiten und deren Darstellung (individuelle Leistung und Gruppenleistung bewerten), Langzeitaufgaben und Lernwerkstattprojekte, freie Leistungsvergleiche (z. B. Schülerwettbewerbe)

Klassenarbeit: eine Klassenarbeit pro Halbjahr (ggf. zum ersten Thema)

Hinweis: Das Fach Politik wird in beiden Halbjahren unterrichtet!