|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** | |
| Stand: 08.2021 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: Biologie Schuljahrgang: 9** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,**  **z.B.:** | **WoStd** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)**  **Die Schülerinnen und Schüler…** | **Verein-bartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept**  **(Einführen/Üben von…)**  **Die Schülerinnen und Schüler…** | **Regionale Bezüge/Lern-orte und Experten-einsatz** | **Fächer-über-greifende Bezüge** |
| 1. Halbjahr | 12 | …beschreiben Krankheiten als Systemstörung im Organismus.  …beschreiben die Immunreaktion des Menschen  \*…beschreiben die **Funktionsweise des Immunsystems**.  \*…vergleichen die **aktive und die passive Immunisierung** miteinander.  …wenden das Schlüssel-Schloss- Prinzip auf die Antigen-Antikörper-Komplexe bei der Immunreaktion an. | **Gesundheit** | …nutzen Modellvorstellungen zur Erklärung von Funktionsweisen und dynamischen Prozessen.  …nutzen Informationsquellen selbstständig und kritisch  Unterscheiden zwischen relevanten und irrelevanten Informationen |  | Physik |
|  | 24 | …beschreiben und erläutern das Zusammenwirken von Organsystemen im Organismus (bspw. **Nervensysteme**: vom Sinnesorgan zum Gehirn; Hormonsystem).  …erläutern die Funktion der **Sinnesorgane** zur Wahrnehmung der Umwelt am Beispiel des **Auge**s.  …beschreiben den Weg von der Aufnahme eines Reizes über die **Erregungsleitung** bis zur Reaktion in Form eines einfachen Schemas.  \*\*…erläutern die grundlegende Funktion von **Hormonen** als Botenstoffe.  …beschreiben die Wechselwirkung von Hormonen mit **negativer Rückkopplung** an einem Beispiel. | **Nerven, Sinne, (\*\*Hormone)** | …beschreiben strukturiert komplexe Zusammenhänge  …präparieren ein Organ (Auge, Gehirn o.ä.).  … beschreiben die Rolle von Experimenten für den naturwissenschaftlichen Erkenntnisweg |  | Chemie  Physik (Linsen) |

Auf die Thematisierung dieser Kompetenzen wird zu Gunsten der Fokussierung laut KC geraten zu verzichten

Falls darüber hinaus noch Freiräume benötigt werden, kann auf diese Kompetenzen verzichtet werden.

Kompetenzen des Medienkonzepts

\* Kompetenzen, die nicht im KC verankert sind, an dieser Stelle jedoch sinnvoll.

\*\*fakultativ