|  |  |
| --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** |
| Stand: 08.2021 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: Biologie Schuljahrgang: 8**  |
| **Zeitraum,** **z.B.:** | **WoStd** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)****Die Schülerinnen und Schüler…** | **Verein-bartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept** **(Einführen/Üben von…)****Die Schülerinnen und Schüler…** | **Regionale Bezüge/Lern-orte und Experten-einsatz** | **Fächer-über-greifende Bezüge**  |
| 1. Halb-jahr | 6 | …erläutern in vereinfachter Form den Vorgang der **Zellatmung** als Prozess, durch den Energie für den Organismus verfügbar wird.…beschreiben am Modell die spezifische Wirkungsweise eines Enzyms beim Stärkeabbau als Beispiel für das Schlüssel-Schloss-Prinzip…begründen die Nahrungsaufnahme beim Menschen mit dem Energiebedarf und Baustoffwechsel.…erläutern Verdauung als Abbau von Nahrung zu resorbierbaren Stoffen mithilfe von Enzymen am Beispiel von Stärke | **Stoffwechsel** | …verwenden Modelle zur Veranschaulichung von Strukturen auf mikroskopischer Ebene…beurteilen die Aussagekraft von Modellen |  | Physik |
|  | 12 | …nennen die Voraussetzungen für eine **Schwangerschaft** und Methoden der **Empfängnisverhütung**. *\*…beschreiben verschiedene* ***Formen der Partnerschaft****.*\*…beschreiben den Krankheitsverlauf von **HIV** und weiteren **sexuell übertragbaren Krankheiten**. | **Sexualkunde** | …werten Informationen aus unterschiedlichen Quellen aus (**Recherche z.B. zum Thema Verhütungsmethoden**). …entwickeln Argumente in komplexeren Entscheidungs-situationen (z.B. **Schwangerschaftskonfliktberatung**). **Medienkompetenz:** ...analysieren relevante Quellen.…verarbeiten Suchergebnisse.…reflektieren ihre Selbstdarstellung in sozialen Medien. (Anknüpfpunkt kann hier die Analyse der Selbstdarstellung bestimmter Persönlichkeiten sein; z.B. Transgender) |  | Religion/ Ethik |
| 18 | …beschreiben Maßnahmen zur **Gesunderhaltung** des menschlichen Organismus. \*…nennen Strategien zur **Stressvermeidung** (z.B. Lernstrategien).\*…unterscheiden **Eustress und Distress**.\*…nehmen Stellung zu verschiedenen **Süchten** (z.B. Rauchen, Drogen).\*…vergleichen **Viren und Bakterien**.\*…beschreiben den Verlauf verschiedener **Infektionskrankheiten**.…beschreiben den Verlauf **allergischer Reaktionen**. | **Gesundheit** | \*…stellen Informationen unter Nutzung verschiedener **Medien** dar (**Power-Point**).\*…**präsentieren** Arbeitsergebnisse fachgerecht dar.**Medienkompetenz im Hinblick auf die Recherchearbeit und die Verwendung von Power-Point:**…verarbeiten Informationen, Inhalte und digitale Produkte weiter.…kennen die Bedeutung von geistigem Eigentum.…präsentieren ihre Medienprodukte unter Einsatz digitaler Werkzeuge.…definieren Kriterien für die Beurteilung von Medienprodukten.**Stressvermeidung:**…nutzen digitale Werkzeuge (z.B. Apps) zur Förderung der eigenen Gesundheit. Beispiele: Übungsapps zur Vorbereitung von Klassenarbeiten, Meditation, Yoga  Überprüfen Argumente, indem sie Folgen eigenen Handels abschätzen.Gewichten Argumente unter AnleitungTreffen Entscheidungen auf Grundlage gewichteter Argumente |  | Deutsch  |

 Falls darüber hinaus noch Freiräume benötigt werden, kann auf diese Kompetenzen verzichtet werden.

 Kompetenzen des Medienkonzepts

\* Kompetenzen, die nicht im KC verankert sind, an dieser Stelle jedoch sinnvoll.