|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | | | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** | | | | | |
| Stand: 08.2021 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: Biologie Schuljahrgang: 8** | | | | |
| **Zeitraum,**  **z.B.:** | **WoStd** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)**  **Die Schülerinnen und Schüler…** | | | **Verein-bartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept**  **(Einführen/Üben von…)**  **Die Schülerinnen und Schüler…** | **Regionale Bezüge/Lern-orte und Experten-einsatz** | **Fächer-über-greifende Bezüge** | |
| 1. Halb-jahr | 6 | …erläutern in vereinfachter Form den Vorgang der **Zellatmung** als Prozess, durch den Energie für den Organismus verfügbar wird.  …beschreiben am Modell die spezifische Wirkungsweise eines Enzyms beim Stärkeabbau als Beispiel für das Schlüssel-Schloss-Prinzip  …begründen die Nahrungsaufnahme beim Menschen mit dem Energiebedarf und Baustoffwechsel.  …erläutern Verdauung als Abbau von Nahrung zu resorbierbaren Stoffen mithilfe von Enzymen am Beispiel von Stärke | | | **Stoffwechsel** | …verwenden Modelle zur Veranschaulichung von Strukturen auf mikroskopischer Ebene  …beurteilen die Aussagekraft von Modellen |  | Physik | |
|  | 12 | …nennen die Voraussetzungen für eine **Schwangerschaft** und Methoden der **Empfängnisverhütung**.  *\*…beschreiben verschiedene* ***Formen der Partnerschaft****.*  \*…beschreiben den Krankheitsverlauf von **HIV** und weiteren **sexuell übertragbaren Krankheiten**. | | | **Sexualkunde** | …werten Informationen aus unterschiedlichen Quellen aus (**Recherche z.B. zum Thema Verhütungsmethoden**).  …entwickeln Argumente in komplexeren Entscheidungs-situationen (z.B. **Schwangerschaftskonfliktberatung**).  **Medienkompetenz:**  ...analysieren relevante Quellen.  …verarbeiten Suchergebnisse.  …reflektieren ihre Selbstdarstellung in sozialen Medien. (Anknüpfpunkt kann hier die Analyse der Selbstdarstellung bestimmter Persönlichkeiten sein; z.B. Transgender) |  | Religion/ Ethik | |
| 18 | …beschreiben Maßnahmen zur **Gesunderhaltung** des menschlichen Organismus.  \*…nennen Strategien zur **Stressvermeidung** (z.B. Lernstrategien).  \*…unterscheiden **Eustress und Distress**.  \*…nehmen Stellung zu verschiedenen **Süchten** (z.B. Rauchen, Drogen).  \*…vergleichen **Viren und Bakterien**.  \*…beschreiben den Verlauf verschiedener **Infektionskrankheiten**.  …beschreiben den Verlauf **allergischer Reaktionen**. | | | **Gesundheit** | \*…stellen Informationen unter Nutzung verschiedener **Medien** dar (**Power-Point**).  \*…**präsentieren** Arbeitsergebnisse fachgerecht dar.  **Medienkompetenz im Hinblick auf die Recherchearbeit und die Verwendung von Power-Point:**  …verarbeiten Informationen, Inhalte und digitale Produkte weiter.  …kennen die Bedeutung von geistigem Eigentum.  …präsentieren ihre Medienprodukte unter Einsatz digitaler Werkzeuge.  …definieren Kriterien für die Beurteilung von Medienprodukten.  **Stressvermeidung:**  …nutzen digitale Werkzeuge (z.B. Apps) zur Förderung der eigenen Gesundheit.  Beispiele: Übungsapps zur Vorbereitung von Klassenarbeiten, Meditation, Yoga    Überprüfen Argumente, indem sie Folgen eigenen Handels abschätzen.  Gewichten Argumente unter Anleitung  Treffen Entscheidungen auf Grundlage gewichteter Argumente |  | Deutsch | |

Falls darüber hinaus noch Freiräume benötigt werden, kann auf diese Kompetenzen verzichtet werden.

Kompetenzen des Medienkonzepts

\* Kompetenzen, die nicht im KC verankert sind, an dieser Stelle jedoch sinnvoll.